

جامعة القاهرة
كلية التربية
قسم علم النفس



٣٠١٠٢٠٠٠٠٠٠١٤٩٣

البحر الثاني في الأسرة

وأثره على التحصيل الدراسي والتكيف

النفسي والاجتماعي والعام لدى طلبة المرحلة الابتدائية

إعداد

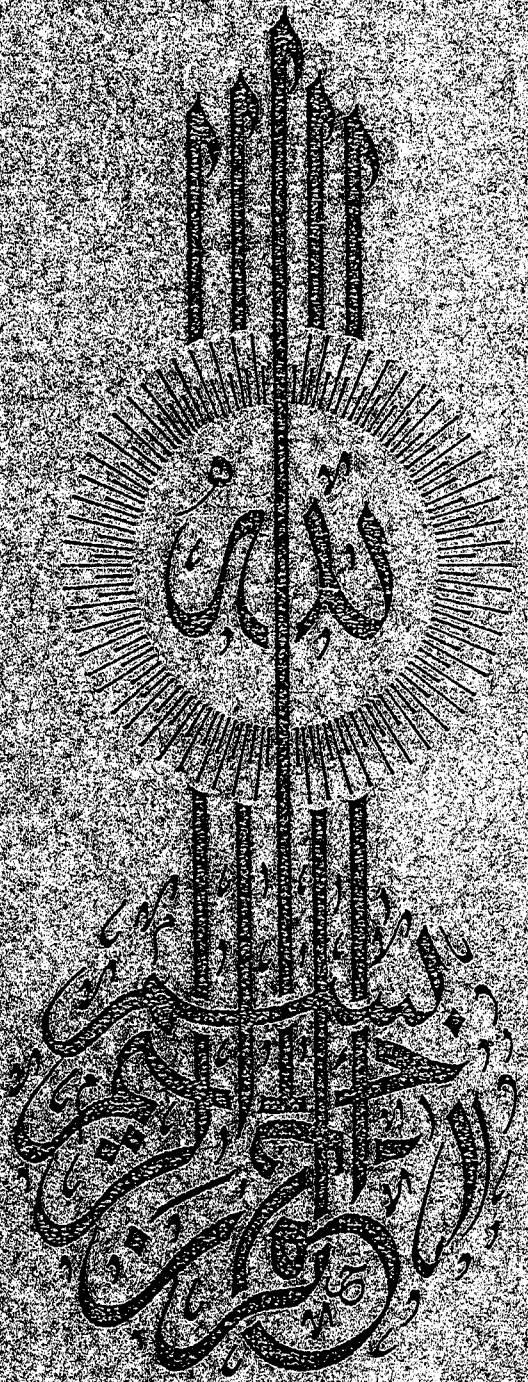
حسين محمد خلف الهري

إشراف الدكتور

نبيل جبر الفلاح قطنا

الأستاذ المساعد بقسم علم النفس

بحث مقدم كمرطبات كيميائية لنبيل درة عبد الله الأستاذة في علم النفس
تخصصه في إعداد نفسي من قسم علم النفس كلية التربية جامعة القاهرة
١٩٩٥



قال تعالى :

” فَأَمَّا الْيَتِيمَ فَلْيَقْهَرْ وَالسَّائِلَ فَلْيَتَمَرَّ ”

(سورة الضحى آية ٩-١٠)

وعن سهل بن سعد رضي الله عنه قال : قال رسول الله صلى الله عليه وسلم

” أَنَا وَحَافِلُ الْيَتِيمِ فِي الْجَنَّةِ هَكَذَا ” وَأَشَارَ

بِالسَّبَابِهِ وَالْوَسْطَى وَفَرَجَ بَيْنَهُمَا .

(رياض الصالحين : ص ١٣٥)

يقول شوقي :

ليس اليتيم من انتهى أبواه من
فأصاب بالدين الحكمة منهما
ان اليتيم هو الذي تلقى له
هم الحياة وخلفاه ذليلا
ويحسن تربية الزمان بديلا
أما تخلت أو أبامشغولا

ملخص الدراسة

الحرمان من الاسرة

وأثره على التحصيل الدراسي والتكيف الشخصي والاجتماعي
والعام لتلاميذ المرحلة الابتدائية

تحاول الدراسة الحالية التعرف على أثر الحرمان من الاسرة بدرجاته المختلفة (الاسرة - الام - الاب) على كل من التحصيل الدراسي والتكيف الشخصي والاجتماعي والعام وقد افترض الباحث بعد اطلاعه على الدراسات النظرية والميدانية ان الحرمان من الاسرة بدرجاته المختلفة يؤثر تأثيرا سلبيا على التحصيل والتكيف وان هذا التأثير يكون اشد بالنسبة للحرمان من الاسرة بالقياس الى الحرمان من الاب او الام ، وكذلك يكون الحرمان من الام اقسى من الحرمان من الاب ، وماغ افتراضه السابق في اثني عشر فرضا .

وللتحقق من الفروض السابقة اختار عينة من ١٦٦ تلميذا من المدارس الابتدائية تتراوح اعمارهم بين ٩ - ١٤ سنة نصفهم يعيش مع اسرهم والنصف الآخر ملحقون بـ دور الرعاية الاجتماعية .

وبعد ان جانس بين مجموعتي المحرومين وغير المحرومين في السن والعنف الدراسي والذكاء مستخدما اختبار رسم الرجل (فؤاد أبو حطب وآخرون ١٤٠١ هـ) ، طبق اختبار الشخصية للاطفال (عطية هنا ، ١٩٦٥ م) الذي يقيس التكيف الشخصي والاجتماعي واستخرج درجات التحصيل الدراسي من السجلات الرسمية ثم قارن بين درجات المحرومين وغير المحرومين في كل من التحصيل الدراسي والتكيف الشخصي والاجتماعي والعام مستخدما تحليل التباين الاحادي .

اسفرت النتائج عن ان الحرمان من الاسرة بدرجاته المختلفة (الاسرة ، الام ، الاب) ليست له آثار سلبية على التحصيل الدراسي والتكيف الشخصي والاجتماعي والعام للاطفال المحرومين وارجع ذلك الى الرعاية الاجتماعية التي يلقونها وان الحرمان من الاسرة لنفس السبب ليس اشد من الحرمان من أحد الوالدين وانه لافرق بين الحرمان من الام والحرمان من الاب لما قد يلقاه الطفل من رعاية من جانب الوالد المتبقي .

وقد خرج ببعض التوصيات ببحوث مقترحة وبعض التطبيقات التربوية التي يمكن ان ترشد المسؤولين في رعاية الاطفال المحرومين من الاسرة .

عميد كلية التربية

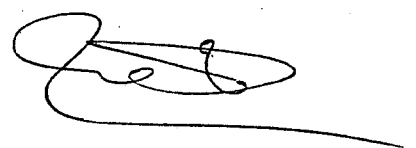
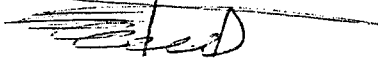
المشرف على الدراسة

اعداد الطالب

د : هاشم بكر حرييري

د : نبيل عبد الفتاح حافظ

حسين محمد المصري



شكر وتقدير

الحمد لك اللهم والشكر على جزيل نعمك ووافر عطائك والصلاة والسلام

على من لاني بعدة . . . وبعد :-

فانه يسرني ويطيب لي أن أتقدم وفاء وعرفانا بتسجيل عظيم شكري وتقديري الى كل أستاذ وزميل وأخ وصديق ساهم بجهد فكري أو عملي في سبيل اخراج هذه الرسالة الى حيّز الوجود وجزاهم الله عني خير الجزاء .

وأخص بالشكر الجزيل والتقدير الوافر أستاذي الفاضل الذي أشرف على هذه الرسالة طوال مراحل اعدادها سعادة الدكتور/ نبيل عبد الفتاح حافظ الذي قدّم لي الكثير والكثير من التوجيهات العلمية والارشادات القيمة والأفكار الصائبة والنصائح المفيدة التي ساهمت في اخراج هذا البحث على هذا النحو .

وأشكر سعادة الدكتور/ ثابت محمد صالح القحطاني الاستاذ المساعد بقسم علم النفس وسعادة الدكتور/ محمد عابد الدوسري الاستاذ المساعد بقسم الادارة التربوية . على تفضلهما بقبول قراءة هذا البحث والمشاركة في مناقشته وجزاهم الله عني خير الجزاء .

كما أتوجه بالشكر والتقدير لأصحاب السعادة أعضاء هيئة التدريس بقسم علم النفس ، وعلى رأسهم سعادة الدكتور/ زايد عجير الحارثي رئيس القسم وسعادة الدكتور/ فاروق سيد عبد السلام وسعادة الدكتور/ محمد جميل منصور وسعادة الدكتور/ فتحي الزيات لمشوراتهم العلمية المفيدة . وجميع الزملاء بمركز الحاسب الآلي بجامعة أم القرى ومنسوبي دور التربية الاجتماعية بكل من مكة المكرمة والمدينة المنورة والرياض ومدرسة أبي حنيفة ومدرسة صلاح الدين ومدرسة الامام الشافعي الابتدائية على ما أبدوه من تعاون أثناء تطبيقي لأدوات البحث .

كما لايفوتني أن أتقدم بفائق تقديري واحترامي الى كل من الأخوان خلف وسعد وياسر ونايف وجميع أفراد أسرتي الذين منحوني الفرصة لاكمال هذه الدراسة وشجعوني على مواصلتها وزودوني بتوجيهاتهم النيرة التي أعتبرها نبراسا لي في حياتي العلمية .

مع يقين الباحث أنه لايستطيع أن يوفي كل من تولاه بالتوجيه والارشاد حقه من الشكر والتقدير وجزى الله الجميع ووفقهم لما يحبه ويرضاه انه سميع مجيب .

الباحث

فهرس الموضوعات

الصفحة

الموضوع

- ملخص الرسالة *

- شكر وتقدير *

الفصل الأول : المدخل الى الدراسة

- ١ المقدمة : أولا / *
- ٣ مشكله الدراسة : ثانيا / *
- ٦ تساؤلات الدراسة : ثالثا / *
- ٧ المفاهيم والمصطلحات الواردة في الدراسة : رابعا
- ٨ أهمية الدراسة : خامسا
- ٩ أهداف الدراسة : سادسا / *
- ١٠ حدود الدراسة : سابعا / *

الفصل الثاني : الاطار النظري

- ١٢ دور الأسرة في رعاية الطفل : أولا
- ١٤ أ - دور الاسرة في مجال النمو الجسمي
- ١٥ ب - دور الاسرة في مجال النمو العقلي المعرفي
- ١٦ ج - دور الأسرة في مجال النمو الانفعالي
- ١٩ د - دور الأسرة في مجال النمو الاجتماعي
- ثانيا: دور الأسرة في تحقيق التحصيل الدراسي والتكيف النفسي ..
- ٢٢ أ - التحصيل الدراسي والعوامل المؤثرة في تحقيقه
- ٢٥ ب - دور الأسرة في تحقيق التحصيل الدراسي
- ٢٧ ج - التكيف وتعريفه - والعوامل المؤثرة في تحقيقه ..
- ٣٥ د - دور الأسرة في تحقيق التكيف النفسي
- ثالثا: الحرمان من الأسرة وأثره على التحصيل الدراسي والتكيف
- ٢٨ النفسي
- ٢٨ أ - صور الحرمان من الأسرة ودرجاته
- ب - آثار الحرمان من الأسرة على التحصيل الدراسي
- ٣٨ والتكيف النفسي

٤٢	<u>الفصل الثالث : الدراسات السابقة وفروض الدراسة</u>
٤٣	اولا : الدراسات السابقة
	أ - دراسات تناولت الآثار المختلفة للحرمان من الاسرة
٤٤	والتعقيب عليها
	ب - دراسات تناولت الآثار المختلفة للحرمان من أحد
٥٨	الوالدين والتعقيب عليها
	ج - دراسات تناولت الآثار المختلفة للحرمان من الأم
٦٦	والتعقيب عليها
	د - دراسات تناولت الآثار المختلفة للحرمان من الأب
٧٧	والتعقيب عليها
٨٩	ثانيا : فروض الدراسة

الفصل الرابع : الطريقة والاجراءات

٩٢	اولا : منهج الدراسة
٩٣	ثانيا : عينة الدراسة
٩٧	ثالثا : الادوات المستخدمة في الدراسة
١٠٧	رابعا : خطوات الدراسة
١٠٩	خامسا : الاسلوب الاحصائي
١١٠	<u>الفصل الخامس : عرض النتائج وتحليلها وتفسيرها</u>

	اولا : التحقق من الفروض التي حاولت المقارنة بين المحرومين
١١١	من الاسرة والعاديين في التحصيل الدراسي والتكيف النفسي ..
	ثانيا : التحقق من الفروض التي حاولت المقارنة بين المحرومين من
١١٨	الام والعاديين في التحصيل الدراسي والتكيف النفسي

١٢٢	ثالثا: التحقق من الفروض التي حاولت المقارنة بين المحرومين من الاب والعاديين في التحصيل الدراسي والتكيف النفسي
١٢٦	رابعا: التحقق من الفروض التي حاولت المقارنة بين المحرومين من الام والمحرومين من الاسرة في التحصيل الدراسي والتكيف النفسي
١٢٩	خامسا: التحقق من الفروض التي حاولت المقارنة بين المحرومين من الاب والمحرومين من الاسرة في التحصيل الدراسي والتكيف النفسي
١٣٣	سادسا: التحقق من الفروض التي حاولت المقارنة بين المحرومين من الأم والمحرومين من الأب في التحصيل الدراسي والتكيف النفسي
١٣٦	سابعا: خلاصة نتائج الدراسة
١٤٠	ثامنا: التوصيات والمقترحات
	قائمة المراجع
	فهرس الجداول

فهرس الجداول

الصفحة	موضوع	رقم الجدول
٩٥	يوضح المجانسة بين المحرومين والعاديين في السن :.....	(١)
٩٦	يوضح الفروق بين المحرومين وغير المحرومين في نسبة الذكاء	(٢)
	يوضح معاملات الارتباط البينية بين العيارات التي تقيس التكيف	(٣)
١٠٠	الشخصي وابعادها :.....	
	يوضح معاملات الارتباط البينية بين العبارات التي تقيس التكيف	(٤)
١٠١	الاجتماعي وابعادها :.....	
	يوضح معاملات الارتباط البينية بين ابعاد التكيف الشخصي والدرجة	(٥)
١٠٢	الكلية :.....	
	يوضح معاملات الارتباط البينية بين ابعاد التكيف الاجتماعي والدرجة	(٦)
١٠٣	الكلية له :.....	
	يوضح معاملات الارتباط البينية بين كل من التكيف الشخصي والتكيف	(٧)
١٠٤	الاجتماعي والعام :.....	
	يوضح الفروق بين المحرومين من الاسرة والعاديين في التحصيل	(٨)
١١٢	الدراسي :.....	
	يوضح الفروق بين المحرومين من الاسرة والعاديين في التكيف	(٩)
١١٤	النفسي بابعاده الثلاثة :.....	
١١٨	يوضح الفروق بين المحرومين من الام والعاديين في التحصيل الدراسي	(١٠)
	يوضح الفروق بين المحرومين من الام والعاديين في التكيف النفسي	(١١)
١٢٠	بابعاده الثلاثة :.....	
١٢٣	يوضح الفروق بين المحرومين من الاب والعاديين في التحصيل الدراسي	(١٢)
	يوضح الفروق بين المحرومين من الاب والعاديين في التكيف النفسي	(١٣)
١٢٤	بابعاده الثلاثة :.....	
	يوضح الفروق بين المحرومين من الاسرة والمحرومين من الام في التحصيل	(١٤)
١٢٦	الدراسي :.....	
	يوضح الفروق بين المحرومين من الاسرة والمحرومين من الام في التكيف	(١٥)
١٢٨	النفسي بابعاده الثلاثة :.....	
	يوضح الفروق بين المحرومين من الاسرة والمحرومين من الاب في التحصيل	(١٦)
١٣٠	الدراسي :.....	
١٣١	يوضح الفروق بين المحرومين من الاسرة والمحرومين من الاب في التكيف النفسي بابعاده	(١٧)
	الثلاثة	
١٣٣	يوضح الفرق بين المحرومين من الام والمحرومين من الاب في التحصيل الدراسي	(١٨)
	يوضح الفروق بين المحرومين من الام والمحرومين من الاب في التكيف	(١٩)
١٣٤	النفسي بابعاده الثلاثة :.....	

المدخل إلى الدراسة

- أولاً : المقدمة .
- ثانياً : مشكلة الدراسة .
- ثالثاً : تساؤلات الدراسة .
- رابعاً : المفاهيم والاصطلاحات الواردة في الدراسة .
- خامساً : أهمية الدراسة .
- سادساً : أهداف الدراسة .
- سابعاً : حدود الدراسة .

أولا : المقدمة

ازداد اهتمام الباحثين في مجال علم النفس التربوي والاجتماعي والاكليكي بالأطفال اليتامى أو المعزولين عن أسرهم ابان الحرب العالمية الثانية وفي الأمم المتحدة. تقرر في الدورة الثالثة للجنة الاجتماعية التابعة لها عام ١٩٤٩. اجراء بحث عن احتياجات الأطفال المعزولين عن أسرهم وقد كلفت منظمة الصحة العالمية الدكتور/ باولبي Dr. Bowlby في يناير عام ١٩٥٠ ، حيث قام بزيارة العديد من الدول الاوربية من بينها فرنسا وهولندا والسويد والمملكة المتحدة بالإضافة الى الولايات المتحدة الامريكية وتباحث مع المشتغلين في مجال رعاية الاطفال واطلع على نشاطهم وما كتب حول الاطفال اليتامى والمعزولين عن أسرهم ووجد أثناء المباحثات أن هناك اتفاقا الى حد كبير فيما يتعلق بكل مبادئ الصحة العقلية للأطفال والاجراءات التي يمكن أن تتخذ للحفاظ عليها . (جون باولبي ، ١٩٨٠ : ٢) .

وفي ضوء هذا نجد أن الاهتمام الحديث بالطفولة قد احتل مكانا بارزا من اهتمام عالمنا المعاصر الذي جعل عام ١٩٧٩ عاما عالميا للطفولة وتضمن الاعلان العالمي لحقوق الطفل التأكيد على أهمية أن يعيش الطفل حياة سعيدة وأن يتمتع بالحرية والأمن الاجتماعي وأن يحظى بالخدمات التعليمية والعلاجية وأن تتم حمايته من الاهمال والقسوة . (ماري عزمى ، ١٩٨٠ : ١٧) .

وفي المملكة العربية السعودية يلقي هؤلاء الاطفال المحرومون من أسرهم الطبيعية اهتماما بالغاً وعناية فائقة وتطويرا مستمرا . ويظهر هذا الاهتمام وتلك العناية في صورة واضحة المعالم ملموسة كما يبدو أيضا

فيما تقوم به وزارة العمل والشئون الاجتماعية من انشاء العديد من دور في مختلف مدن المملكة لايواء هؤلاء الاطفال والعناية بهم وبتاحة الفرصة لهم للانتظام بالمدارس العادية ليشعروا بحرية الحركة وتمكينهم من حيازة أدوات شخصية ليشعروا بكيانهم وشخصياتهم ولاشباع حاجاتهم المادية لحمايةهم من الانحراف .

فكان لذلك أثر واضح وملمووس فيما اتخذته الدولة من تدابير لرعاية الطفولة والنهوض بها . وذلك لأن الطفل هو أول عنصر في بناء المجتمع بل هو منحة كريمة يجب أن يتقبلها المجتمع لتكون وديعة وأمانة بين يديه فيكرم وفادته ويتعهد به بالرعاية والاهتمام ويتمهيد سبل النمو والصحة والعلم له وعلى المجتمع أن ينظر الى ذلك على أنه ضريبة واجبة الأداة . فأطفال اليوم هم رجال الغد ومن واجب المجتمع أن يوفر لهم كل أسباب النمو والنجاح .

ثانياً . مشكلة الدراسة :

تلعب الأسرة دوراً هاماً في رعاية النمو الاجتماعي والعقلي والمعرفي والانفعالي للطفل فهي ترعى نموه الاجتماعي باعتبارها الجماعة الأولى التي يولد بها الطفل ويتعلم لغته وعاداته وتقاليده وقيمه ويكتسب ضميره الأمر الناهي . (فؤاد البيهي السيد ، ١٩٨٠ : ١٨٧) . وترعى نموه العقلي المعرفي بتكوين المفاهيم والمعاني بالاضافة الى تعريفه طرق التفكير وأساليبه وخطواته وتهذيب أسئلته واجاباته وتشجيعه على نقد مسالكة الفكرية وتحليله لمواقفه العقلية وتنظيمه للحقائق التي يلمسها ويراها .

وترعى نموه الانفعالي ففي ظلها يتعلم كيف يدرب انفعالاته ويرقى بها صعوداً في مدارجها السوية ولايكبتها هروباً منها لان الكبت يؤدي الى الاضطرابات النفسية والعقاب البدني والقسوة الشديدة يؤديان الى الخنوع أو الثورة (فؤاد البيهي السيد ، ١٩٧٥ : ٢١٤) .

كما تلعب الاسرة دوراً هاماً في تحقيق الصحة النفسية للأطفال فهي التي تعمل على اشباع الحاجات الاساسية - الحاجات الفسيولوجية - والحاجات النفسية الاجتماعية كالحاجة للأمن والحاجة للنجاح والحاجة للتقدير والحاجة للانتماء .

وفي الاسرة يكون الطفل مفهومه عن ذاته Self Concept والذي يؤثر على سلوكه في المستقبل (على أحمد على ، ١٩٧٥ : ١٩٨) .

وفي ضوء ماسبق من أهمية دور الاسرة نجد أن الاطفال الذين يحرمون منها ويعيشون في دور الرعاية الاجتماعية لاشك أنهم يحرمون من كل ماسبق ويفتقدون سبل رعاية نموهم الاجتماعي والعقلي المعرفي والانفعالي ويشير Farb أن الاطفال المحرومين من أسرهم الطبيعية ومن عطف الأم والأب كثيراً ما يعانون من صعوبات الكلام والنطق

وعدم القدرة على التعبير عن النفس والبعض يعاني من القلق وعدم الاستقرار
الانفعالي .

وتؤكد أيضا دراسات فارب أن الحرمان من الام يتعدى تأثيـره
مرحلة الطفولة الى مراحل النمو التالية لها . (طلعت حسن عبدالرحيم ،
١٩٧٨ : ٨ ، ٩) .

وتؤكد فيكتوريا بوسيو Bossio (١٩٧١ : ٨) أن الأطفـال
المحرومين من الأسرة أكثر سوء توافق وأقل ذكاء من غيرهم .
ويذكر (محمد جميل منصور ، وفاروق سيد عبدالسلام ، ١٩٨٠ : ١٩٨)
مايلي :

" ان الأطفال الذين يعيشون في الملاجئ ولا يلحقون ببيوت لرعايتهم
يتعرضون لحرمان انفعالي وأن مثل هؤلاء الاطفال لا يتخلفون فقط في النمو
الجسمي بل يتخلفون أيضا في نموهم الحركي واللغوي . كما لا يتعلمون
كيف يقيمون علاقات اجتماعية أو كيف يظهرن حبهـم للآخرين" .

ويوضح باولبي Bowlby (١٩٦٤ : ٢٥ ، ٢٨) من خلال
أبحاثه الشهيرة في هذا المجال أن اضطرابات كثير من الجانحين ترجع في
أساسها الى العلاقات التي تكونت بسبب انفصال الاطفال في سنى حياتهم
المبكرة عن أسرهم .

كما تبين الأبحاث والدراسات التي تناولت " مخاوف الأطفـال"
أن أسوأ شيء في حياة الصغير هو الانفصال عن والديه وحرمانه من أمه .
(طلعت حسن عبدالرحيم ، ١٩٧٨ : ١ - ٨) .

ويرى الباحثون أن آثار الحرمان من الأسرة على الطفل ليس من
السهل علاجها حيث يذكر جون باولبي (١٩٨٠ : ٧٥) ملاحظة جولد فارب في

أنه لم يجد استجابة مفيدة عن طريق العلاج بالطرق التقليدية لطبيب الأطفال العقلى والنفسى وذهب طبيب آخر الى أبعد من ذلك فقَالَ: (اذا حدث الخلل مرة فانه لايمكن اصلاحه وأن الوقاية خير من العلاج) .

وفى هذا الصدد يود الباحث أن يشير الى أن البحوث والدراسات قد ركزت على تأثير الحرمان فى مرحلة الطفولة المبكرة لما للحرمان من آثار واضحة فى هذه المرحلة ، وأن البحوث والدراسات التى تناولت أثر الحرمان فى مرحلة الطفولة المتأخرة لم تتناول آثار الحرمان على التحصيل الدراسى والتكيف الشخصى والاجتماعى معا ، وانما تناولت آثار الحرمان على أحدهما فقط ، مما سيرد ذكره عند الحديث عن الدراسات السابقة فى الفصل الثالث من الرسالة .

ومن هنا برزت أهمية الدراسة الحالية فى أنها تتناول أثر الحرمان من الأسرة على التحصيل الدراسى والتكيف الشخصى والاجتماعى معا فى مرحلة الطفولة المتأخرة (المرحلة الابتدائية) باعتبار أن المدرسة الابتدائية هى أول السلم التعليمى والمرحلة التى يتلقى خلالها الطفل أساسيات المعرفة وتوضع خلالها لبنات شخصيته الاجتماعية حيث يلقى خلالها قواعد السلوك الخاصة بالمواطن الصالح .

ثالثا : تساؤلات الدراسة :

تتمثل مشكلة الدراسة الحالية في محاولة الاجابة على التساؤلات الآتية :

- مامدى تأثر التحصيل الدراسي بالحرمان من الأسرة ؟
- مامدى تأثر التكيف الشخصي والاجتماعي والعام للطفل بالحرمان من الأسرة ؟
- هل يختلف مستوى التحصيل الدراسي باختلاف درجات الحرمان من (الأسرة - الأم - الأب) ؟
- هل تختلف درجة التكيف الشخصي والاجتماعي والعام باختلاف درجات الحرمان من (الأسرة - الأم - الأب) ؟

...

رابعاً: المفاهيم والمصطلحات الواردة في الدراسة :

استخدم الباحث مجموعة من المفاهيم التي يود أن يحددها تحديداً

اجرائياً .

١- الحرمان من الأسرة :

يقصد به في هذه الدراسة الطفل قيدار الرعاية الاجتماعية حيث يلقي نوعاً من الرعاية الجماعية من قبل الدار ولا يجد فرداً واحداً مخصصاً لرعايته يشعر معه بالأمان، وبهذا يتفق تحديد الحرمان في الدراسة الحالية مع تحديد (جون باولبي) . ويكون سبب الأيداع في الدار هو وفاة الأبوين معاً .

٢- الحرمان من الأب :

يعتبر الطفل محروماً من الأب عندما يعيش في إحدى دور الرعاية الاجتماعية مع متابعة الأم ورعايتها له بسبب وفاة أبيه .

٣- الحرمان من الأم :

يعتبر الطفل محروماً من الأم عندما يعيش في إحدى دور الرعاية الاجتماعية مع متابعة الأب ورعايته له بسبب وفاة أمه .

٤- التكيف الشخصي :

يقصد به الاستجابات السلوكية المختلفة للفرد والتي تدل على شعوره بالأمن الشخص المتمثل في اعتماده على نفسه واحساسه بقيمته وشعوره بالحرية في توجيه السلوك دون سيطرة الغير ، والشعور بالانتماء والتحرر من الميل الى الانفراد والخلو من الاعراض العصبية ومدى شعوره بذاتيته ، ورضاء الفرد عن نفسه وخلوه من علامات الانحراف النفسى وهو ما يقيسه " اختبار الشخصية للأطفال" المستخدم في الدراسة .

٥ - : التكيف الاجتماعي :

يقصد به الاستجابات السلوكية المختلفة للفرد والتي تقوم على أساس شعوره بالأمن الاجتماعي ، والتي تعبر عن علاقات الفرد الاجتماعية المتمثلة في معرفة الفرد للمهارات الاجتماعية المختلفة والتحرر من الميل المضادة للمجتمع والعلاقات الأسرية الطيبة والعلاقات الطيبة في محيط البيئة المحلية وعلاقاته بالمدرسة واتباعه للمستويات الاجتماعية واكتسابه لها وهو ما يقيسه اختبار الشخصية للأطفال المستخدم في الدراسة .

٦ - : التحصيل الدراسي :

يأخذ الباحث بالتعريف الاجرائي التالي للتحصيل الدراسي وهو —————
الدرجة الكلية التي يحققها الطالب في امتحان آخر العام بالمدرسة
الذي يدرس بها تبعا للصف الدراسي المقيد به .

خامسا : أهمية الدراسة :

تنبع أهمية الدراسة الحالية من أهمية الموضوع الذي تتصدى له
فقد لقيت دراسة الأطفال المحرومين من الأسرة اهتماما عالميا بـداً
مبكرا في اوربا ، لأن هذا يتمشى مع اهتمام المشتغلين بعلم النفس
الاجتماعي والتربوي والاكلينيكي بنمو شخصية الطفل في مختلف
جوانبها .

وتنبع أيضا من كونها الدراسة الأولى في المملكة العربية السعودية
— على حد علم الباحث — التي تتناول بالتحليل أثر الحرمان من الأسرة
على التحصيل الدراسي والتكيف الشخصي والاجتماعي معا .

وأن معظم البحوث والدراسات السابقة قد ركزت على تأثير الحرمان في مرحلة الطفولة المبكرة دون أن تعير اهتمامها لدراسة تأثير هذا الحرمان على مراحل النمو المختلفة . كما اقتصرَت الدراسات السابقة التي اهتمت بدراسة الحرمان على دراسة النواحي النفسية على حدة والنواحي التحصيلية على حدة في حين أن الدراسة الحالية تهتم بالنواحي التحصيلية والنفسية معا . ولهذا نستطيع القول بأن مجال البحث في المشكلات النفسية في مجال الطفولة بصفة عامة والأطفال المحرومين من الأسرة بصفة خاصة في بلادنا وفي أغلب البلاد العربية لازالت من المجالات التي لم يتطرق لها الباحثون والدارسون اذا ما قارناه بالدراسات التي حظيت بها المجالات الأخرى .

وتهتم الدراسة الحالية أيضا بالتوافق النفسي (أو التكيف النفسي) لكونه مرادفا للصحة النفسية ومقياسا علميا لها (عبدالعزيز القوصي ، ١٩٦٩ : ١١) .

كما تهتم بأطفال اليوم الذين هم أبناء المستقبل ومسؤولون عن تربية أبنائهم في المستقبل " فالاطفال الذين يعانون من الحرمان حينما يشبون ليصبحوا آباء وتنقصهم هذه القدرة يكونون في الغالب قد قاسوا من الحرمان في طفولتهم " (جون باولبي ، ١٩٦٨ : ٧٧)

سادسا : أهداف الدراسة :

تهدف الدراسة الحالية الى دراسة أثر الحرمان من الأسرة على التكيف الشخصي والاجتماعي والتحصيل الدراسي . ويمكن حصر أهداف الدراسة في هدفين أساسيين هما :

١ - هدف نظري :

يتمثل فى الاهداف الفرعية الآتية :

- التعرف على أثر الحرمان من الأسرة على التحصيل الدراسي للطفل .
- التعرف على أثر الحرمان من الأسرة على التكيف الشخصي والاجتماعي والعام .
- التعرف على مدى اختلاف التحصيل الدراسي باختلاف درجات الحرمان (الأسرة - الأم - الأب) .
- التعرف على مدى اختلاف التكيف الشخصي والاجتماعي والعام باختلاف درجات الحرمان (الأسرة - الأم - الأب) .

٢ - هدف تطبيقي :

يمكن الاستفادة من نتائج هذا البحث فى رسم سياسات نفسية واجتماعية وتربوية لرعاية هؤلاء التلاميذ (المحرومين) .

سابعاً: حدود الدراسة :

تحدد الدراسة بالموضوع الذى تصدى الباحث لدراسته وهو آثار الحرمان من الاسرة على التكيف الشخصى والاجتماعى والتحصيل الدراسى لتلاميذ الصفوف الثلاثة الاخيرة من المرحلة الابتدائية ، وبالمنهج الذى اتبعه وهو المنهج الوصفى ، وبالعينة وقوامها (١٦٦) طفلاً ، تنقسم الى مجموعتين :

المجموعة التجريبية ، وتتكون من (٨٣) طفلاً من الاطفال المحرومين من الأسرة كلياً أو جزئياً (الأب / الأم) الذين يعيشون فى دور الرعاية الاجتماعية بمكة المكرمة والمدينة المنورة والرياض ، وتنقسم المجموعة التجريبية الى المجموعات الفرعية التالية :



- ٢٦ طفلا محروما من الأسرة
- ٢٥ طفلا محروما من الأم
- ٣٢ طفلا محروما من الأب
- وهؤلاء يشكلون المجموعة التجريبية

أما المجموعة الثانية وهي تتكون من (٨٣) طفلا من الذين يعيشون مع أسرهم الطبيعية فهؤلاء يشكلون المجموعة الضابطة تتراوح اعمار أطفال العينة بين ٩ - ١٤ سنة .

وتتفق مجموعتا الاطفال المحرومين وغير المحرومين من حيث السن والجنس

والهدف الدراسي والذكاء .

كما تتحدد الدراسة بالادوات المستخدمة وهي :

- اختبار رسم الرجل (اعداد وتقنين د.فؤاد ابو حطب ١٤٠١)
- واختبار الشخصية للاطفال (اعداد عطيه محمود هنا ١٩٦٥)

وأخيرا تتحدد بالاسلوب الاحصائي المستخدم وهو :

- ١ - تحليل التباين الاحادي (One Way Anova)
- ٢ - اختبار (ت) *
- ٣ - معاملات الارتباط *

الفصل الثاني الإطار النظري

أولاً: دور الأسرة في رعاية الطفل :

- أ- دور الأسرة في مجال النمو الجسدي .
- ب- دور الأسرة في مجال النمو العقلي المعرفي .
- ج- دور الأسرة في مجال النمو الانفعالي .
- د- دور الأسرة في مجال النمو الاجتماعي .

ثانياً: دور الأسرة في تحقيق التحصيل الدراسي والتكيف النفسي :

- أ- التحصيل الدراسي ، والعوامل المؤثرة في تحقيقه .
- ب- دور الأسرة في تحقيق التحصيل الدراسي .
- ج- التكيف - وتعريفه - والعوامل المؤثرة في تحقيقه .
- د- دور الأسرة في تحقيق التكيف النفسي .

ثالثاً: الحرمان من الأسرة وأثره على التحصيل الدراسي والتكيف النفسي

- أ- صور الحرمان من الأسرة ودرجاته .
- ب- آثار الحرمان من الأسرة على التحصيل الدراسي والتكيف النفسي .

أولاً: دور الأسرة فى رعاية الطفل :

سوف يتناول الباحث دور الأسرة فى رعاية الطفل وأثر الحرمان منها على تكيفه النفسى وتحصيله الدراسى فى عدة نقاط تتناول دور الأسرة فى رعاية النمو الجسمى والعقلى المعرفى والانفعالى والاجتماعى للطفل واشباع حاجاته وفى مساعدته على التحصيل الدراسى والتكيف النفسى وأثر الحرمان منها كلياً أو جزئياً على كل من التكيف النفسى والتحصيل الدراسى .

ولكى نقدر مدى الدور الذى نقوم به فى هذا المجال يجب أن نقف على حاجات الطفل الجوهرية وكيفية تحقيقها واشباعها لينمو الطفل ويتفتح بشكل متكامل متزن فى مظاهر شخصيته المختلفة ، ومن أجل الوصول به الى أفضل مستوى للنمو النفسى .

وفى هذا يقول (حامد زهران ، ١٩٨٢ : ٦٧) " ان فهم حاجات الطفل وطرق اشباعها يضيف الى قدرتنا على مساعدته للوصول الى أفضل مستوى للنمو النفسى والتوافق النفسى والصحة النفسية " . لهذا سوف نتناول هذه الحاجات ودور الأسرة فى اشباعها بشيء من التفصيل .

الأسرة هى المؤسسة الاجتماعية الأولى التى تقوم باشباع حاجات الطفل الجسمية والعقلية والانفعالية والاجتماعية . وتتمثل حاجات النمو الجسمى فى الحاجة الى الغذاء الصحى والاخراج والنوم والراحة والحركة والنشاط واللعب وتتمثل حاجات النمو العقلى فى الحاجة الى البحث والاستطلاع والحاجة الى تنمية القدرة على التفكير وتتمثل حاجات النمو الانفعالى والاجتماعى فى الحاجة الى الأمن والتقبل والتقدير الاجتماعى والنجاح وتأكيد الذات والاستقلال .

أ - دور الأسرة في مجال النمو الجسمي :

تقوم الأسرة باشباع حاجات النمو الجسمي بانتظام وأهم هذه

الحاجات :

- ١ - الحاجة الى الغذاء والشراب الصحى . وهذه الحاجة من الحاجات الفسيولوجية الضرورية لنمو الطفل واكتسابه الكثير من السلوكيات والأنشطة الهامة في حياته واشباع هذه الحاجة بطريقة ناجحة من أهم الضروريات لتحقيق الصحة النفسية السوية للطفل واشعاره بالأمان والثقة وتكوين الشخصية المتكاملة .
- ٢ - الحاجة الى الاخراج والتخلص من الفضلات . وتعد هذه الحاجة من الحاجات الجسمية الهامة التى تؤثر فى نمو الطفل ومن خلال أسلوب تعليم الطفل وتدريبه على التخلص من فضلاته تتكون شخصيته ويكتسب أساليب سلوكية وعادات صحية تظل مؤثرة وموجهة لسلوكه طوال حياته لان الفشل فى اكتسابها قد يجعل الطفل يلجأ الى العناد أو يكره أعضاء الاخراج وينتقل كرهه الى أعضاء التناسل التى تؤدى نفس المهمة مما يكون لديه فكرة خاطئة عن ممارسة السلوك الجنسى (هدى برادة وآخرون ، ١٩٨٥ : ٩٩ - ١٠٢) .
- ٣ - الحاجة الى النوم والراحة . وهذه الحاجة من الحاجات الهامة لنمو الأطفال فالاهتمام بساعات نوم الطفل وبمكان نومه وتعويد العادات الصحية الصحيحة تغرس فيه عادات النظام والنظافة والسلوكيات المقبولة والاستمتاع بالثقافة والجمال فيغرس فيه الاستقلال والثقة في النفس وعدم الخوف فيشب قوى الشخصية قادرا على الاقدام والمبادأة .
- ٤ - الحاجة الى الحركة والنشاط واللعب . وتعد هذه الحاجة من الحاجات العضوية الهامة التى تؤثر على النمو الجسمي وتؤدى الى

اشباع حاجات مثل الحاجة الى البحث والمعرفة والاستطلاع والحاجة الى الانجاز والنجاح وبناء الشخصية التي تتميز بالمشاركة والمبادأة والاقدام .

بالاضافة الى الحاجات السابقة نجد الطفل فى حاجة الى الملابس الواقية والمسكن الصحي والوقاية والعلاج من الامراض والوقاية من الحوادث المختلفة داخل المنازل وخارجها . (فوزيه ديباب ، ١٩٧٩ : ٦٦) .

ب - دور الأسرة فى مجال النمو العقلى المعرفى :

لاشك أن الأسرة هي القادرة على اشباع الحاجات المؤدية الى النمو العقلى وأهم هذه الحاجات :

١ - الحاجة الى البحث والاستطلاع ، وتنمو هذه الحاجة عند الطفل منذ الشهر السابع تقريبا ، وتزداد مع تقدمه فى العمر وذلك من خلال تنويع المشيرات امامه وتوسيع مجال بيئته واستخدام خامات البيئة من أدوات ولعب وتقديمها للطفل وتشجيع هواياته .

٢ - الحاجة الى تنمية المهارات العقلية ، وتستغل المشكلات اليومية للطفل فى تعليمه وتزويده بخبرات متعددة تساعد على نموه العقلى وتنمية مهارته العقلية فى مجال الادراك والتذكر والتفكير وحل المشكلة .

٣ - الحاجة الى اكتساب المهارات اللغوية فتكتسب المهارات اللغوية عن طريق تدريب الطفل على الاهتمام بما يعرض عليه من أحاديث ومناقشته للوصول الى المفاهيم والحقائق العلمية وتعوده الانطلاق فى الحديث وتصحيح اخطائه دون تحريف والاهتمام بأدب الطفل وقدرته على التعبير فى حرية عن مشاعره وافكاره واهتماماته (هدى قناوى ، ١٩٨٣ : ٤٤) .

ج - دور الأسرة فى مجال النمو الانفعالى :

تعتبر مرحلة الطفولة المتأخرة مرحلة الاستقرار والهـدوء الانفعالى وفي هذه المرحلة يحاول الطفل التخلص من الطفولة والشعور بانه قد كبر فيحاول ضبط انفعالاته والسيطرة على نفسه كما تنمـو اتجاهاته الوجدانية وتقل مظاهر الثورة الخارجية ويتعلم كيف يتنازل عن حاجاته العاجلة التى قد تغضب والديه . (حامد زهران ، ١٩٨٢ : ٢٤٥) .

وتقوم الأسرة بتحقيق واشباع الحاجات التى تؤدى الى النـمـو الانفعالى واهم هذه الحاجات :

١ - الحاجة الى الأمن ، أكد ماسلو Maslow الحاجة الى الأمن ولم يختلف معه أحد من علماء النفس فى أن الحاجة الى الأمن تآتى بعد الحاجات الجسمية فى أهميتها وتعد أساسا للنـمـو النفسى واحد الدوافع السلوكية الخمسة التى اقترحها فى تنظيمه الدافعى كمحددات للسلوك الانسانى . (عبدالسلام عبدالغفار ، ١٩٧٧ : ٢٠٦) .

وتقول (فوزية دياب ، ١٩٧٩ : ٩٦) " ان الطفل لايشع مـن الأمن الا اذا عاش فى جو أسرى متماسك يتوافر فيه الوالدان فيملآن نفسه بالثقة التى تكون معينه الاكبر على تكوين العلاقات الاجتماعية السوية مع غيره من الناس فى مرحلة الحضانة وما بعدها " .

٢ - الحاجة الى الحب والمودة والانتماء : لهذه الحاجات جذور عميقة تواجه الطفل منذ الميلاد والأم هي أول من يحرص الطفل على الحصول على انتباهها وتقديرها وحبها وتشبع هذه الحاجة خـلال ارتباطه مع أعضاء الاسرة ، ثم تتسع دائرة اشباعها نتیجة

لارتباط الفرد باخرين يسهمون فى اشباع مختلف الحاجات ،
وهذه الحاجة هى احدى الحاجات التى اقترحها ماسلو فى تنظيمه
المقترح للدوافع السلوكية . (عبدالسلام عبدالغفار ، ١٩٨٣ :
٢٠٣) .

ويقول مصطفى فهمى (١٩٧٦ : ٣٢) فى الحاجة الى الانتماء
" ان الانتماء الى جماعة الأسرة حاجة من الحاجات الأساسية
لنمو النفس والنمو الاجتماعى وخاصة فى السنوات الأولى من
حياة الطفل " .

أما جابر عبدالحميد ومحمد العشىنى (١٩٦٢ : ٤٨) فيقولان
" يبلغ ميل الطفل نحو الانتماء أقصاه عند الحادية عشرة
فالاطفال يجدون قوة فى التحالف مع الآخرين ويحس الاطفال فى هذا
السن احساسا شديدا بالولاء والعدل وتسود المبادئ الاخلاقية
الرفيعة بين أفراد الشلة " .

٣ - الحاجة الى التقدير . تساعد الأسرة الطفل على تحقيق الثقة
بالنفس وتقدير الذات بتشجيعها له والثناء على ما يقوم به من
انجاز ، أما الاطفال الذين يواجهون مواقف الفشل المتكرر فقد
يفقدون الشعور باحترام الذات وبقيمة الذات وايضا بعدم الرضا
عن الجهود التى يبذلونها ولهذا فان العلاقة السوية أساس لاتجاه
النمو الى السواء . (هدى قناوى ، ١٩٨٣ : ٢١١ ، ٢١٢) .
وتتصل الحاجة الى التقدير مع الحاجة الى التقبل والانتماء اتصالا
وثيقا فهو يحب أن يشعر بانه موضع سرور واعجاب أمه وأبيه
وأسرته ثم غيرهم من الناس ، ومعنى هذا أنه يحب أن يعترف به

ويتقبل كفرد له قيمته وأن جهوده ووجوده لازمان للاخرين ، وتظهر هذه الحاجة فى رغبة المغير فى القيام بخدمات بسيطة .
(فوزيه دياب ، ١٩٧٩ : ٩٨) .

واشباع هذه الحاجة يـؤدى الى الاحساس بالثقة بالنفس والقوة والمقدرة والكفاءة والنفـع وأن تعطيل هذه الحاجـة يـؤدى الى الاحساس بالنقص والضعف والعجز كما يـؤدى الى تثبيط العزيمة والشعور بالافـاق الذى قد يـؤدى الى الصراع النفسى .

٤ - الحاجة الى التقبل من الآخرين . تلتزم الاسرة بمساعدة الطفل واعطائه الفرصة ليتوحد معها ويجد فيها الحماية والرعاية والتعاطف وعدم اشباع هذه الحاجة يـؤدى الى فقدان الأمن ويهدد هذه الحاجة الكره والاعراض ويرضيها شعور الطفل بانه مقبول مرغوب فيه .

وتقول فوزية دياب (١٩٧٩ : ٩٦) : " فى الحاجة الى التقبل يكاد يجمع علماء النفس على أن تقبل الوالدين للطفل يـؤدى الى النمو السليم وأن نبذ الوالدين يـؤدى الى سوء توافقه " .

٥ - الحاجة الى الاستقلال . تقوم الأسرة بتشجيع الطفل على الاستقلال والاعتماد على النفس بقدر ما يتطلبه نموه ، كما أن من الامور ما يحبط هذه الحاجة مثل المبالغة فى حماية الطفل وتحكم الكبار وتدخلهم فى وجوه النشاط وتقييد حريته او السخرية منه أو اشعاره بالعجز وعدم القدرة على القيام بما يميل اليه من نشاطات
كما تشير فوزيه دياب (١٩٧٩ : ١٠١) " بأن نمو الطفل عبارة عن سلسلة من مراتب استقلالية تتحقق كل منها باتساع الدائرة التى يعيش فيها فالطفل يستقل عن أمه استقلالاً جزئياً

ليتمل بباقي أفراد الأسرة ويساعده على ذلك المشي والكلام ثم يستقل استقلالاً جزئياً عن أفراد الأسرة ليتصل اتصالاً جزئياً برفاقه في المدرسة وهذه الخطوات متصلة وتحقيق الاستقلال في كل خطوة منها واشباعه متوقف على تحقيقه في الخطوة السابقة .

د - دور الأسرة في مجال النمو الاجتماعي :

يحتاج الطفل الى أن ينمو اجتماعياً في جو أسرى دافىء هادىء مستقر ، كما يحتاج الى مساندة والديه والشعور بالتقبل في إطار الأسرة (المجتمع بصفة عامة) حتى ينمو متوافقاً اجتماعياً . والأسرة تستطيع أن تساعد الطفل على تكوين اتجاهات موجبة لانه في هذه المرحلة يهتم بالتفاعل مع الكبار وبمصاحبة الوالدين والفخر بهما وتساوعده أيضاً على الانضمام لجماعات النشاط المدرسى والتفاعل السليم مع الأصدقاء كما تشجعه على الاشتراك في الرحلات والمعسكرات لكي تسهم في نموه الاجتماعى وتكوين شخصيته . (حامد زهران ، ١٩٧٧ : ١٣٥) .

والطفل وهو يعيش في الأسرة تتكون شخصيته وعاداته واتجاهاته وميوله

ولكى ينمو نمواً صحيحاً يجب أن تتوافر الأمور الآتية :

- ١ - أن يشعر الطفل بأنه مرغوب فيه ويتحقق ذلك عن طريق الوالدين .
- ٢ - أن تنمى قدراته ويكون ذلك عن طريق اللعب والمشاركة والتشجيع .
- ٣ - أن يتعلم احترام حقوق الغير وكيفية التلاؤم مع الغير .
- ٤ - أن يتعلم المبادئ الأولى التى يسير عليها فى التعامل مع الغير .
- ٥ - أن يكون نحو الوالدين باعتبارهما رمزا للسلطة - بطريقــــــــــــــــة لاشعورية بعض الاتجاهات السوية .

- ٦ - أن يكتسب مجموعة من العادات الخاصة بالاكل والملبس والطعام وطريقة المشي والكلام الخ .
- ٧ - أن يتعلم الكثير من العقائد والمخاوف والأفكار التي تدل على التسامح والتعصب . (مصطفى فهمى ومحمد على قطان ، ١٩٧٥ : ١٣٠ ، ١٣٣)
- ٨ - أن يكتسب عادات التعاون والمنافسة الشريفة مع الآخرين من خلال أداء المهام المنزلية مع والديه وأخوته ومن خلال ألعاب التسلية .
- ٩ - أن يتعلم احترام حرية الآخرين بعدم التدخل في شئونهم وأن تكون له ذاتيته فلا يسمح لأحد بالتدخل في شئونه ويكفون ذلك بتوفير دولا ب خاص لملابسه وفراش لنومه وراحته ومستودع صغير للعبه وحاجاته الشخصية ينظمها ويتعامل معها بمعرفته .
- ومن خلال اشباع الحاجات المتعددة سابقة الذكر للأطفال تتم عملية التنشئة الاجتماعية سواء كانت تلك الحاجات جسمية عضوية أم حاجات عقلية معرفية أم حاجات انفعالية واجتماعية . والأم حين تقوم بمساعدة الطفل على اشباع هذه الحاجات إنما تكون بصدد وضع بذور التنشئة الاجتماعية الأولى للطفل التي تساعد على نموه .
- ولقد أوضح الباحث فيما سبق الحاجات النفسية الاجتماعية الأساسية للطفل ثم تبين لنا كيف يمكن للأسرة الوفاء بها واشباعها بالاساليب التي تحقق الصحة النفسية للأطفال ، لأن اشباعها يكفل الصحة البدنية والنفسية والأمان العاطفى . وأنه اذا وجد الطفل احباطا لحاجاته أو صراعا بين فى هذه الحاجات فان شخصيته تكون غير سوية

ثانيا : دور الأسرة فى تحقيق التحصيل الدراسى والتكيف النفسى :

١ - التحصيل الدراسى والعوامل المؤثرة فى تحقيقه :

(١) معنى التحصيل الدراسى :

التحصيل الدراسى ظاهرة تربوية نفسية مركبة تنطوى على عدد من المتغيرات ، شأنها فى ذلك شأن الظواهر النفسية الأخرى ، وتحتل هذه الظاهرة مكانا بارزا فى تفكير المشتغلين بالتربية والتعليم فى جميع بلاد العالم ، وذلك أن كل دولة تحرص على الاستفادة من جميع امكانياتها البشرية والمادية ، ويقصد بالتحصيل الدراسى المستوى الذى يبلغه الفرد فى اكتساب الخبرات المتمثلة فى المفاهيم العلمية وطرق التفكير العلمى والميول والاتجاهات والقيم المختلفة عن طريق وسائل التعليم المدرسى او اللامدرسى مثل الاسرة ووسائل الاعلام ودور العبادة والمنظمات الاجتماعية المختلفة كالنادية ومجالات الحياة .

وفى الدراسة الحالية يقصد بالتحصيل الدراسى الدرجة الكلية التى يحصل عليها التلميذ فى امتحان نهاية العام بالمدرسة التى يدرس بها تبعا للمف الدراسى المقيد به .

ويصف كف وفنك (١٩٦٤) Caugh & Fink التلميذ المرتفع التحصيل بأنه الشخص الذى يستطيع بسرعة تبويب معلوماته أى تحليلها الى مختصر منظم يسهل عليه تذكره ، وأنه الشخص الذى لديه دافع قوى لتنظيم عالمه والربط باستمرار فيما بين المعلومات فهو شخص كفء .

وقد اوضح العديد من الدراسات أن المستوى التحصيلي الذي يصل اليه الطفل لا يتوقف على مستوى حظه من الطاقة العقلية فقط ، بل يتأثر بمتغيرات متعددة ومتداخلة . وهذا يعنى أن التحصيل الدراسي يرتبط بعدد من المتغيرات منها المتغيرات الدافعية والانفعالية والاجتماعية والاقتصادية . (هدى برادة وآخرون ، ١٩٨٥ : ١١٨) .

(٢) العوامل المؤثرة فى التحصيل الدراسي :

تنقسم العوامل المؤثرة فى التحصيل الدراسي الى عوامل فردية وعوامل بيئية علما بأنه يندر أن يرجع التحصيل الدراسي الى سبب واحد وانما مجموعة متداخلة من الأسباب الانفعالية والعقلية والاجتماعية والاقتصادية والجسمية التى تؤثر فى الطفل بدرجات متفاوتة .

وسيقسم الباحث العوامل المؤثرة فى التحصيل الدراسي الى مايلى:

أولاً: العوامل الفردية :

- ١ - صفات جسمية : مثل النمو السوى للجسم وعدم وجود عاهات أو اعاقات أو أمراض .
- ٢ - قدرات عقلية : مثل الذكاء والقدرات الطائفية ومستواها لدى الفرد .
- ٣ - سمات انفعالية : مثل الدوافع وعلى رأسها الدافع للإنجاز وسمات شخصية الفرد وما لديه من ميول واتجاهات نحو الدراسة أو مواد معينة (محمود منسى ، فاروق عبدالسلام) ، وممدوح سليمان) (١٩٨٢) .

ثانيا : العوامل البيئية : وتشمل :

- ١ - الأسرة : من حيث حجمها صغيرة أم ممتدة ومن حيث تكوينها متماسكة أو مفككة بالموت أو الطلاق أو الشجار أو غياب أحد الوالدين أو كليهما ومن حيث مستواها الاجتماعى والاقتصادى والثقافى وما توفره من حيث ترتيب الطفل وجنسه (ذكر / أنثى) وسيناقش الباحث ذلك بالتفصيل عند الحديث عن دور الاسرة فى تحقيق التحصيل الدراسى .
 - ٢ - المدرسة : من حيث الجو المدرسى والمدرسين والمنهج والامتحانات جميعها نجد أن لها تأثيرا ودورا هاما فى نمو الطفل وحياته حيث تعلمه انماطا كثيرة من السلوك الجديد والمهارات الأكاديمية وتوسع حصيلته الثقافية وتمكنه من ممارسة العلاقات الاجتماعىة فى ظل اشرافها وتوجيهها كما تتطلب المدرسة قدرا مناسباً من استعداد الطفل واعداده للتوافق مع الحياة الجديدة .
 - ٣ - وسائل الاعلام : تؤثر وسائل الاعلام على الخلفية الثقافية للطفل وللوالدين وتعتبر الخلفية الثقافية للوالدين واتجاهاتهم نحو تعليم أبنائهما من العوامل المؤثرة فى الذكاء وتقدير الأطفال دراسيا . (هدى برادة وآخرون ١٩٨٥ : ١١٨) .
- اذن كل من العوامل سابقة الذكر لها تأثير على التحصيل الدراسى للطفل ومع ذلك للاسرة دور هام فى مساعدة الطفل على التحصيل الدراسى وسوف يركز الباحث الحديث عن دورها لارتباطها بموضوع بحثه .

ب - دور الأسرة في تحقيق التحصيل الدراسي :

وسيرز الباحث هذا الدور من خلال حديثه عن حجم الأسرة وتكوينها ومستواها الاجتماعي والاقتصادي والثقافي وترتيب الطفل وجنسه (ذكر/أنثى) تتكون الأسرة في حدودها الضيقة من الزوج والزوجة وطفل أو أكثر ولها عدة وظائف منها التكاثر واشباع الحاجات النفسية (الدوافع) .

وفي هذا تقول هدى قناوى " ان الأسرة وسيلة الاستمرار المسمى للمجتمع التي تزوده بأعضاء جدد عن طريق التناسل وتتولى أيضا الاستمرار المعنوي لهذا المجتمع وذلك بتلقين قيمه ومعايير سلوكه واتجاهاته وعاداته وطرائقه للأطفال " (هدى قناوى ، ١٩٨٣ : ٥٩) .

وفي الأسرة يشعر الأطفال بالأمان وقد يتعرضون لبعض الصعوبات العابرة في جو الأسرة وهذا شيء طبيعي ، أما اذا استمرت الصراعات الاسرية فان الطفل يصبح قلقا بسببها وقد يفقد القدرة على التركيز او يفقد الرغبة في المدرسة كذلك الحال اذا غاب أحد الوالدين من سماء الأسرة فان جزء من عالم الطفل يكون قد انهدم او على الاقل اضطرب بما يؤدي ذلك الى فتور في الحماس والى فقد الرغبة في العمل المدرسي حتى يتقبل الوضع الجديد .

كما تدل الدراسات الاكلينيكية أن الأسرة المضطربة تنتج أطفالا مضطربين ، أما الأسرة المتعاونة والمتماسكة فانها تقوم بتوجيه انتباه وطاقة الطفل نحو العمل المدرسي وذلك بتكوين اتجاهات ايجابية نحو الأطفال وتقبلهم ومحاولة تنمية قدرتهم والبعد عن حملهم بالاكراه والعنف على تحصيل مستوى لا يتفق مع قدراتهم وطاقاتهم ونفجهم كما تقوم بتهيئة الوقت والمكان المناسب للدراسة واتاحة الفرص والادوات التي تنمي حب الاستطلاع وتكشف عن المواهب والاستعدادات واستثارة حماسهم

ودوافعهم نحو التعليم ومكافأته على ما يحققونه من نجاح وتحصيل جيد وتعلمهم العادات السلوكية والدراسية السليمة عن طريق القدوة الحسنة (حامد زهران ، ١٩٧٧:٢٤١ ، حامد الفقى ، ١٩٨٣ : ٣٢٠-٣٢٣) .
ويؤثر المستوى الاجتماعى والاقتصادى والثقافى فى الأسرة على التحصيل الدراسى للطفل .

فالمستوى الاجتماعى للأسرة من حيث مؤهل الأب ووظيفته ومؤهل الأم ووظيفتها والحي الذى تسكن فيه الأسرة وعدد غرف المسكن ونسبتها لعدد أفرادها غالباً ما تؤثر فى تحصيل الطفل لأن الأبوين بمشابهة قدوة تحتذى والبناء الفيزيقي للمنزل يحدد امكانات الاستذكار والحي بخلفية الثقافة له تأثيره ، وبالنسبة للمستوى الاقتصادى للأسرة نجد أن انخفاض مستوى المعيشة قد يكون من أقوى الاسباب المباشرة على التحصيل الدراسى حيث قد يؤدي الى سوء التغذية والمرض وتكليف التلميذ القيام ببعض الأعمال المنزلية ، أما اذا ارتفع هذا المستوى تصبح الأسرة أكثر ملاءمة فى تلبية احتياجات التلميذ ومتطلباته وتخفيف الأعباء عنه فيتفرغ لدراسته كما يؤثر المستوى الثقافى للأسرة على الطفل فالطفل الذى ينشأ فى أسرة متعلمة تهتم بمواظبته على المدرسة وتهيئه له جوا صالحا يساعد على استذكار دروسه غير الطفل الذى ينشأ فى أسرة جاهلة ولا تهيه له شيئاً من ذلك . (محمد مصطفى زيدان ، ١٣٩٩:٢١٦-٢٢٣) .

وخلاصة القول أن الخلفية الاجتماعية والاقتصادية والثقافية للأسرة هى من المتغيرات الفعالة فى نمو الذكاء ، فاذا ارتفع هذا المستوى تصبح البيئة الأسرية أكثر ملاءمة فى تلبية احتياجات التلميذ ومتطلباته كما لوحظ أن الخلفية الاجتماعية والاقتصادية والثقافية المنخفضة

تؤثر على هذا النمو بشكل ملحوظ عند الأطفال ذوى القدرات المتوسطــــة
والمنخفضة اضافة الى أنها تعوق تقدم الاطفال ذوى الذكاء المرتفعــــع .
(حامد زهران ، ١٩٨٢ : ٢١٣-٢١٨) .

وتفيد الدراسات أيضا أن مركز الطفل فى الاسرة ونوع الطفــــل
أو جنسه وسن الابوين لها تأثيرا على أسلوب تنشئة الطفل ويمكن القــــول
اجمالا بأنه ينبغى الحذر من تعميم النتائج التى توصلت اليها بعضــــ
الدراسات فى هذا الصدد فكل هذه عوامل مؤثرة بلا شك ولكن كل منهنــــا
ليس هو المؤثر الوحيد . (حامد الخقى ، ١٩٨٣ : ٣٠٥ - ٣٠٧ ، محمــــد
زيدان ، ١٣٩٩ : ٣١٦) .

ج - التكيف : تعريفه ، العوامل المؤثرة فى تحقيقه :

١- معنى التكيف Adapatation أو التوافق Adjustment

التكيف أو التوافق كلمة تعنى التآلف والتقارب واجتماع
الكلمة ، والتكيف فى علم النفس هو تلك العملية الديناميكية المستمرة
التي يهدف بها الشخص الى أن يغير سلوكه ليحدث علاقة أكثر توافقــــا
بينه وبين البيئة وبذلك عرفت هذه الظاهرة بانها القدرة على تكويــــن
العلاقات المرضية Satisfactory بين المرء والبيئة .
(مصطفى فهمى ، ١٩٧٦ : ٤٣) .

والتوافق فى أصله مصطلح بيولوجى يعنى به قدرة الكائن على التلاؤم مع
ظروف البيئة . وما يطرأ عليها من تغيرات بحيث تحقق المحافظة على
الحياة .

وفى صميمه هو قدرة الكائن على مواجهة الظروف البيئية بحيث
يشبع حاجاته ويعرف مخيم التوافق بأنه " هو العملية التي تتيح
للفرد تحقيق امكاناته وخفض توتراته واستعادة اتزانه الداخلى تلاؤما
مع البيئة . (صلاح مخيم ، ١٩٧٥ : ٣٥) .

وقد استخدم هذا المصطلح لفترة ثم اتجه علماء النفس والاجتماع
الى اطلاق كلمة التوافق Adjustment على التكيف الاجتماعى
أى على قدرة الفرد على التواءم مع بيئته الاجتماعية . (أحمد
عزت راجح ، ١٩٦٣ : ١٥) .

وبالنظر الى التعريفات التي وردت فى بعض معاجم وموسوعات علم
النفس عن التوافق نجد أنها جميعها نظرت الى التوافق على أنه مجرد
تناغم أو تلاؤم مابين الفرد وبيئته . (ابراهيم الدوقى ، ١٩٨٢ : ٧) .

ويعرف حامد زهران التوافق النفسى بأنه عملية دينامية مستمرة
تتناول السلوك والبيئة (الطبيعة الاجتماعية) بالتغير والتعديل
حتى يحدث توازن بين الفرد وبيئته .

ويعتبر بعض العلماء أن التوافق معيارا للتمييز بين العادية
وغير العادية أو يعتبرونه مرادفا للصحة النفسية والصحة النفسية
تعرف بانها حالة دائمة نسبيا يكون الفرد فيها متوافقا نفسيا وشخصيا
واجتماعيا أى مع نفسه وبيئته وتعرف بأنها القدرة على توافق الفرد
مع نفسه وبيئته وتبدو الصحة النفسية فى التكيف الشخصى والتكيف
الاجتماعى للفرد . وهما بعدا التكيف . ويتضمن التكيف الشخصى السعادة
مع النفس والرضا عن النفس واشباع الدوافع والحاجات الداخلية
الاولية الفطرية والعضوية والفسولوجية والثانوية والمكتسبة ويتضمن

التكيف الاجتماعي السعادة مع الآخرين والالتزام باخلاقيات المجتمع
ومسايرة المعايير الاجتماعية والامتثال لقواعد الضبط الاجتماعي وتقبل
التغير الاجتماعي والتفاعل الاجتماعي السليم والعمل لخير الجماعة
والسعادة الزوجية كما يؤدي الى تحقيق الصحة الاجتماعية . (حامد
زهران ، ١٩٧٨ ، ٩ ، ١١ ، ٢٩) .

ويعرف عبدالعزیز القوصی (١٩٧٥ : ٧) الصحة النفسية تعريفاً
مؤداه أن الصحة النفسية هي الشرط أو مجموع الشروط اللازم توافرها
حتى يتم التكيف بين المرء ونفسه وكذلك بينه وبين العالم الخارجي .

ويصنف عباس عوض التوافق الى أصناف ثلاثة رئيسية :

١ - التوافق على المستوى البيولوجي :

ويعنى ذلك المرونة في مقابلة الظروف البيئية المتغيرة
كما أنه عملية دينامية مستمرة يتوافق بها الكائن الحي مع
البيئة .

٢ - التوافق على المستوى السيكولوجي :

ويعنى ذلك خفض التوتر وأن التوافق هو الاعتدال في الاشباع
وليس اشباع دافع واحد على حساب دوافع أخرى .

٣ - التوافق على المستوى الاجتماعي :

ويعنى ذلك أن التوافق إنما هو أحداث تغير للأحسن في
البيئة أو في الفرد وهو القدرة على اتيان استجابات منوعه
تلائم المواقف المختلفة .

(عباس محمود عوض ، ١٩٨٤ : ٢٩)

وفي ضوء ما سبق يتضح لنا أن علماء النفس يميزون في التوافق أو التكيف

النفسى بين جانبين أساسيين :

الاول : هو التوافق أو التكيف الشخصى ، والثانى هو التوافق أو التكيف الاجتماعى . ويتصل الأول بعلاقة الفرد بذاته وتقبله لها وتقييمه لدورها ، بينما يتصل الثانى بعلاقة الفرد بالآخرين بالمجتمع ونظمه وأفراده ومدى ملاءمة سلوكه للعيش فى ذلك المجتمع .

وقد تناول الباحث التوافق النفسى من خلال معالجة التكيف الشخصى والتكيف الاجتماعى وما يتضمنه كل منهما من عناصر حسب الاطار النظرى للمقياس الذى استخدمه فى دراسته والذى يقسم التوافق أو التكيف الى قسمين رئيسيين هما :

أ - التكيف الشخصى :

ويتحقق من خلال الشعور بالامن الذاتى أو الشخصى ويتضمن النواحي

الآتية :

(١) اعتماد الطفل على نفسه : أى ميل لطفل الى القيام بما يراه من عمل دون أن يطلب منه القيام به ودون الاستعانة بغيره وكذلك قدرته على توجيه سلوكه دون أن يخضع فى ذلك لاحد غيره والطفل المعتمد على نفسه يكون عادة قادرا على تحمل المسؤولية كما أنه يكون عادة على قدر كبير من الثبات الانفعالى .

(٢) احساس الطفل بقيمته : أى شعوره بتقدير الآخرين له وبأنهم يرون أنه قادر على النجاح وشعوره بأنه قادر على القيام بما يقوم به غيره من الناس وبأنه محبوب أو أنه مقبول عند الآخرين .

(٣) شعور الطفل بحريته : أى شعوره بأنه قادر على توجيه سلوكه وبأن له الحرية فى أن يقوم بقسط فى تقرير سلوكه وأنه يستطيع

أن يضع خطته فى المستقبل ويتمثل هذا الشعور فى ترك الفرصة للطفل فى أن يختار أصدقاءه وأن يكون له مصروف خاص به .

(٤) شعور الطفل بالانتماء : أى شعور الطفل بأنه يتمتع بحسب والديه واسرته وبأنه مرغوب فيه من زملائه وبأنهم يتمنون له الخير ومثل هذا الطفل يكون على علاقات حسنة بمدرسه ويفخر بمدرسه عادة .

(٥) تحرر الطفل من الميل الى الانفراد : أى أنه لا يميل الى الانطواء أو الانعزال ومثل هذا الطفل لا يستبدل النجاح الواقعى فى الحياة والتمتع به بالنجاح التخيلى أو التوهم وما يستتبعه من تمتع جزئى غير دائم والشخص الذى يميل الى الانفراد يكون عادة حساسا وحيدا ، مستغرقا فى نفسه .

(٦) خلو الطفل من الأعراض العصبية : أى أنه لا يشكو من الأعراض والمظاهر التى تدل على الانحراف النفسى كعدم القدرة على النوم بسبب الاحلام المرعبة أو الخوف أو الشعور المستمر بالذنب أو البكاء الكثير وغير ذلك من الأعراض العصبية .

ب - التكيف الاجتماعى :

ويتحقق من خلال الشعور بالامن الاجتماعى ويتضمن النواحي

الآتية :

(١) اعتراف الطفل بالمستويات الاجتماعية : أى أنه يدرك حقنوق الآخرين وموقفه حيالهم ، وكذلك يدرك ضرورة اخضاع بعض رغباته لاحتياجات الجماعة وبعبارة أخرى أنه يعرف ماهر صواب وماهر

- خطأ من وجهة نظر الجماعة كما أنه يتقبل أحكامها برضاء .
- (٢) اكتساب الطفل للمهارات الاجتماعية : أى أنه يظهر مودته نحو الآخرين بسهولة ، كما أنه يبذل من راحته ومن جهده وتفكيره ليساعدهم ، ويتصف مثل هذا الطفل بأنه لبق فى معاملته مع معارفه ومع الغرباء ، ومثل هذا الطفل يتميز بأنه ليس أنانياً يرضى الآخرين ويساعدهم .
- (٣) تحرر الطفل من الميول المضادة للمجتمع : أى أن الطفل لا يميل إلى التشاحن مع الآخرين أو العراك معهم أو عصيان الأوامر أو تدمير ممتلكات الغير وهو كذلك لا يرضى رغباته على حساب الآخرين كما أنه عادل فى معاملته لغيره .
- (٤) علاقات الطفل بأسرته : أى أن الطفل على علاقات طيبة مع أسرته ويشعر بأن الأسرة تحبه وتقدره وتعامله معاملة حسنة كما يشعر فى كنفها بالامن واحترام أفراد أسرته له وهذ العلاقات لاتتنافى مع ما للوالدين من سلطة معتدلة على الطفل وتوجيههما لسلوكه .
- (٥) العلاقات فى المدرسة : أى أن الطفل يجد اشباعاً لحاجاته فى المدرسة ويشعر بأن الدراسة ملائمة له كما أنه يحس أن المدرسين يحبون التلاميذ ويساعدونهم .
- (٦) علاقات الطفل فى البيئة المحلية : أى أن الطفل متكيف فى البيئة المحددة التى يعيش فيها ، يشعر بالسعادة عندما يكون مع جيرانه وهو يتعامل معهم دون شعور سلبى أو عدوانى

٢ - العوامل المؤثرة في تحقيق التكيف النفسي :

يورد (مصطفى فهمى ١٩٧٦ : ٣٥-٣٦) عدة عوامل لها أكبر الأثر

في احداث التكيف الشخصى والاجتماعى من أهمها :

- أ - اشباع الحاجات الأولية والشخصية .
- ب - توفر العادات والمهارات .
- ج - معرفة الانسان لحدود امكانياته وقدرته .
- د - ان يتقبل الانسان نفسه .
- هـ - المرونة اى الاتسجبات الملائمة للمؤثرات الجديدة .
- و - المسيرة الواعية لمتطلبات المجتمع .

ويضيف نعيم الرفاعى (١٩٨٧ : ٣٨ - ٤٨) للعوامل المؤثرة فى

التكيف النفسى ما يلى :

العوامل الفسيولوجية والجسمية وما قد يصيب الانسان من أمراض
أو اعاقات ، والقدرات العقلية سواء كانت مرتفعة أو متوسطة
أو منخفضة فى مستواها والمستوى الاجتماعى الثقافى للأسرة والتعليم
والطفولة وخبراتها وما قد يتعرض له الفرد من صدمات فى حياته .

ويرى حلمو عبد المنعم الملىجى (١٩٧١ : ٣٤٩) ان رغبات الفرد

قد تصطدم مع المجتمع مما يؤدى الى خلق عقبات فى سبيل ارضاء دوافعه
وهذه العقبات تنقسم الى طائفتين من العوائق . عقبات خاصة بنقص
القدرة او الاستعداد لدى الفرد وعقبات بيئية تتطلب ضرورة التغييرات
المفاجئة فى السلوك " والعقبات البيئية غالباً ما ترجع الى
دور كل من الاسرة ودار الحضانه (اذا قدر للطفل الالتحاق بها)
والمدرسة الابتدائية ووسائل الاعلام بمؤثراتها الايجابية او السلبية
ودار العبادة التى قد تثبت فى الطفل الاحساس بالذنب او التعصب

أو تغرس فيه السماحة والتفاؤل للحياة .

ولما كان كلا النوعين من العقبات يتعلق بدور المجتمع بمؤسساته المختلفة ومن بينها الأسرة التي تعمل كما سبق القول على تدريب قدرات الفرد واستعداداته التي تحقق تكيفه الشخص والاجتماعي فان الباحث سيقترن على الحديث عن دور الأسرة لارتباطها بموضوع بحثه .

د - دور الأسرة في تحقيق التكيف النفسي :

تعتبر السنوات الأولى من الطفولة من أهم فترات الحياة لما لها من أثر خطير في توجيه حياة الانسان . وللأسرة والمجتمع أكبر الأثر في حياة الطفل الذي هو في أمس الحاجة الى توجيه ورعاية المسؤولين عنه سواء في الأسرة أو المؤسسة والمجتمع ومعاونته على مواجهته مشكلاته والتغلب عليها ومواجهة البيئة الخارجية بطريقة فعالة ولاشك ان شخصية الطفل تتأثر كثيرا بجو الأسرة التي ينشأ فيها وبنوع المعاملة التي يعامله بها والداه وبالخبرات التي يمر بها وبالعواطف والانفعالات المتباينة التي يحس بها .

وفي الأسرة تتشكل طباعه وتكتسب عاداته وميوله واتجاهاته باعتبار ان الأسرة أول بيئة تؤثر فيه منذ ولادته ففي المنزل يبدأ الطفل حياته ويمضي معظم أوقاته في طور النمو الأول عندما يكون سهل التأثر قابلا للتشكيل والتحرر وفي الأسرة توضع الاسس الاخلاقية الأولى وتتكون الخطوط الرئيسية لصحة الفرد وبالتالي كيان المجتمع فاعتماد الطفل على والديه كبير جدا في السنوات الأولى وبعد نموه يتصل برفاقه . (عادل عز الدين الأشول ، ١٩٧٨ : ١٩٧) .

من داخل الاسرة وخبرات الطفولة ويمتد اثرها بصورة واضحة على شخصيته
الفرد بعد ذلك . (سيد غنيم ١٩٧٥ : ١١٢ - ١١٤) .

وحيثما تشبع حاجات الطفل وتنمو شخصيته من خلال عملية التطبيق
الاجتماعى ويدخل المدرسة الابتدائية ليتلقى اساسيات المعرفة ويكتسب
صفات المواطن الصالح فان الحاجة الى الانجاز Achievement
تتصدر قمة حاجاته وهي غالبا ما تتمثل فى تحصيله الدراسى وفى اكتسابه
أساليب السلوك المقبولة اجتماعيا ومن هنا تكمن أهمية الاسرة بالنسبة
للطفل فى عملية تكوين شخصيته وجعله آدميا متوافقا مع افراد المجموعات التي
يندمج فيها ويكون عضوا من اعضائها ويحدث ذلك عن طريق نقل الثقافة السائدة
فى هذه المجموعات اليه وكذلك بواسطة ضبط سلوكه بوسائل شتى (فوزيه دياب
١٩٧٩ : ١١) .

والطفل عندما يعيش بغير هذا الاطار الطبيعى (الأسرة) محروما
من رعايتها وحبها فانه لابد وأن تتشكل شخصيته على نحو يعكس أثر هذا الحرمان
وهنا تبرز وبشكل واضح أهمية الرعاية الاسرية فى حياة الطفل وخطورة الحرمان
من هذه الرعاية ، لذا نجد أن الدولة أولت الطفولة عنايتها ورعايتها
وجندت كثيرا من الأجهزة والمؤسسات للاهتمام بالطفل .

ثالثا : الحرمان وأثره على التحصيل الدراسي والتوافق النفسي :

أ - صور الحرمان من الأسرة ودرجاته :

- حرمان جزئى : أى حرمان بسيط نسبيا وهو ألا يجد الطفل رعاية من شخص
درج على الاتصال به والثقة فيه .

- حرمان تام : ويحدث هذا الحرمان عندما لا يجد الطفل عادة فردا واحدا
مخصصا لرعايته بطريقة شخصية بحيث يشعر معه بالامن والطمأنينة .

وتختلف آثار الحرمان تبعا لدرجة ذلك الحرمان فالحرمان الجزئى
يسبب القلق والتعطش الى المحبة كما يولد الشعور الغامر بالرغبة فى الانتقام
من الاخرين وينتج الشعور بالذنب والاكتئاب . اما الحرمان التام : فله آثار
أشد خطرا على النمو الخلقى بل ربما يسبب العجز التام عن ايجاد علاقات
بالاخرين . (جون باولبى ، ١٩٨٠ : ١٠) .

ويمكن النظر الى الحرمان من الاسرة من زاوية أخرى حيث قد نجد الحرمان
الكلى بمعنى الحرمان من المعيشة مع الوالدين بالطلاق أو السفر أو الوفاة
أو الحرمان الجزئى بمعنى الحرمان من احد الوالدين ولاشك ان اثار الحرمان
من الاسرة على توافق الطفل النفسى وتحصيله الدراسى تختلف حسب درجة الحرمان
بالمعنيين سابقى الذكر .

ب - آثار الحرمان من الأسرة على التحصيل الدراسى والتكيف النفسى :

وقد دلت الدراسات والابحاث التى أجريت فى هذا المجال على
مما للحرمان الاسرى من أثر سىء على صحة الطفل النفسية والعقلية فالاطفال
الذين يعيشون فى مؤسسات وبعيدون عن الجو الاسرى الطبيعى ، يكونون أكثر
عرضة للمتاعب النفسية التى تؤثر على نموهم العقلى والانفعالى والاجتماعى
(مصطفى المصطفى ، ١٩٨٧ : ١٩٥ ، فؤاد البهى السيد ١٩٧٥ : ٢٢٧) .

كما تدل نتائج البحوث على أن الأطفال المحرومين من الأسرة الذين ينمون في ظروف الإيداع بالمؤسسات ينمون نموا أقل من الأطفال الذين تربيتهم أمهاتهم في الظروف الأسرية السوية العادية .

وفي هذا يقول مصطفى فهمي : " ان الحرمان يؤدي الى تعطيل النمو الجسمي والذهني والاجتماعي وأن مثل هذا التأخر يلاحظ كلما طال بقاء الطفل في المؤسسة زاد الهبوط في مستويات النمو حيث تأخذ الاضطرابات النفسية المظاهر المرضية التالية : عدوان سلبية تبسول ليلي صعوبات في الأكل والكلام . (مصطفى فهمي ، ١٩٧٦ : ٩٢) .

وللحرمان من الأسرة آثار سلبية على التوافق النفسي والتحصيل الدراسي نتيجة لتراكمات القلق الذي يعاني منه هؤلاء الأطفال المحرومون من الأسرة ويتضح سوء توافقهم وتحصيلهم الدراسي فيما يعانون منه من تأخر ملحوظ في مهارات اللغة وما تتسم به علاقاتهم مع الآخرين من حقد وقلق شديد وحمق وعدم تكوين صداقات (سعد لموم ، ١٩٧٢) .

وقد أثبتت الدراسات أن أطفال الأسر العادية يتميزون بمستوى أعلى للتوافق النفسي ومفهوم الذات ويليهم الأطفال الذين يعيشون بقرى الأطفال ثم يليهم الأطفال الذين يعيشون بمؤسسات الرعاية الاجتماعية لهذا فاننا في حاجة الى مجهودات مكثفة توجه نحو تغير الخصائص البيئية للمؤسسات الاجتماعية او تتجه نحو توفير بدائل للرعاية في المؤسسات حتى تصبح المؤسسة أكثر امانا واستقرارا من الأسرة المتصدعة والتي تعتبر أكثر تدميرا لنفس الطفل نتيجة لحالة الصراع الدائم داخلها (سميرة شند ، ١٩٨٣)

والحرمان من الأم : والافتقار الى رعايتها له تأثير سلبي قوي على معامل نمو الأطفال وقد تستمر الحياة بشكل أفضل نسبيا

فى حالة فقد الأب بالمقارنة بامكانية استمرار الحياة بشكل طبيعى بدون وجود الام ، كما يودى الحرمان من الام وعاطفتها الى عدم قدرة الطفل فى الغالب على التكيف للوسط فضلا عن الاتجاه العدواني والهدام نحو المجتمع ويهدد هذا الحرمان شعور هؤلاء الاطفال بالامن والطمأنينة وهم يعبرون عن هذه المخاوف فى اضطرابات نومهم وكثرة قضمهم لاطرافهم وشعورهم ببعض الامراض الجسمية مثل الصداغ وآلام العين وهم أكثر خوفا من الظلام ويميلون الى الاعتماد على غيرهم فيتأخر نموهم البدنى والعقلى واللغوى والاجتماعى . (بثنية قنديل ، ١٩٦٤ : ٧٩) .

وفى هذا يقول وول " ان أهم شيء بالنسبة لصحة الطفل النفسية فى المستقبل هو تنمية احساسه بالامن وتعزيز ذلك الاحساس وشعوره بأنه محبوب من أمه مقبول منها فى كل حين " (وول ١٩٦٥ : ٢٩) .

ومن أهم الدراسات فى هذا الصدد دراسات سبيتز وجولد فـارب ورايين ويارو وغيرهم حيث قرروا أن انعدام التفاعل الاجتماعى والعاطفى بين الأم والطفل قد يؤثر تأثيرات سلبية على النمو الجسمى والعقلى واللغوى والانفعالى والاجتماعى للطفل (حامد الفقى ، ١٩٨٣ : ٣٠٥) .

والحرمان المبكر من الأب له أثر سىء على التوافق النفسى ويتضح هذا الأثر عند البنين أكثر منه عند البنات بما يظهره البنون بشكل دال من سمات اجتماعية وعاطفية لسوء التوافق أما اذا وجد الأطفال المحرومون من الأب فرصا للتعامل مع بديل أب فان هذا يخفف من الأثر السلبى لفقد الأب على التوافق الاجتماعى كما أن الأطفال بدون أشقاء يكونون أكثر تأثرا بتغيب الاب من الاطفال مع أشقاء (ابراهيم الدسوقى ، ١٩٨٢ : ٢٩) .

هذا ويعنى الحرمان من أحد الوالدين فقد موضوع الحب أيا كان وهذا أمر يؤثر فى التوافق النفسى والتحصيل الدراسى ويزداد هذا الأثر كلما كان الحرمان مبكرا ويظهر ذلك على الأطفال المحرومين فى أنماط سلوكية عدوانية او اكتئابية كما أن الأطفال الذين يعيشون فى حضانة والد من الجنس المعاكس يكونون أقل توافقا من الأطفال الذين يعيشون فى حضانة والد من نفس الجنس (ايمان القماح، ١٩٨٣ : ٧٦) .

وخلاصة القول أن ايداع الأطفال فى مؤسسة أو اختفاء الأم من حياة الطفل بالموت أو بالفراق بين الزوجين أو بسبب غير ذلك ليس هو العامل الوحيد المسئول عن النتائج السلبية للحرمان فقد تحدثت نفس النتائج مع وجود الأم بجانب الطفل بسبب ما تنصف به الأم من اهمال أو نبذ أو عدوانية أو ما تعانيه من اضطرابات نفسية . وأن المتغيرات الحقيقية المسئولة عن ظهور النتائج السلبية عند أطفال المؤسسات أو غيرهم ترجع الى عدم توفر الخبرات التفاعلية الطبيعية المرتبطة بالأم . وهي خبرات الحنان والحب غير المشروط واشعار الطفل بالاهتمام والاهمية وتوفير جو من الرعاية الصحية والنفسية . (حامد الفقى ، ١٩٨٣ : ٣٠٠ - ٣٠٥) .

الفصل الثالث

الدراسات السابقة وفروض الدراسة

أولاً : الدراسات السابقة :

- ١ / دراسات تناولت الآثار المختلفة للحرمان من الأسيرة والتعقيب عليها .
- ٢ / دراسات تناولت الآثار المختلفة للحرمان من أحد الوالدين والتعقيب عليها .
- ٣ / دراسات تناولت الآثار المختلفة للحرمان من الأم والتعقيب عليها .
- ٤ / دراسات تناولت الآثار المختلفة للحرمان من الأب والتعقيب عليها .

ثانياً : فروض الدراسة .

أولا : الدراسات السابقة

أتيح للباحث الاطلاع على العديد من الدراسات التي عالج بعضها
أثر الحرمان من الأسرة أو من الأم أو من الأب على مختلف نواحي
نمو الطفل وتوافقہ النفسى وقد تم تصنيف الدراسات تصنيفا يهدف إلى
تيسير العرض وذلك على أساس نوع متغير الحرمان على النحو التالي :

- ١- دراسات تناولت الآثار المختلفة للحرمان من الأسرة .
- ٢- دراسات تناولت الآثار المختلفة للحرمان من أحد الوالدين .
- ٣- دراسات تناولت الآثار المختلفة للحرمان من الأم .
- ٤- دراسات تناولت الآثار المختلفة للحرمان من الأب .

وقد لاحظ الباحث أن بعض الدراسات لم توضح بالضبط مصدر الحرمان
الجزئى (هل هو وفاة الأم أم وفاة الأب) وهي دراسات لها قيمتها
بالنسبة للقاء الضوء على المتغيرات موضع البحث فرأى أن يخص لها
قسما خاصا تحت عنوان دراسات تناولت الآثار المختلفة للحرمان من
أحد الوالدين .

ومن الآثار المختلفة للحرمان من الاسرة ككل أو من أحد الوالدين
والتي ركزت الدراسات السابقة حولها وعالجتها نجد صور الحرمان
السابقة قد أثرت فيما يلي :

- التحصيل الدراسى .
- التكيف الشخصى والاجتماعى والعام .
- نمو الذات .
- القلق .
- جناح الاحداث .

ومن المعروف أن التوافق الشخصي والاجتماعي يؤدي الى نمو الذات وعدم التوافق يؤدي الى العكس ، كما ان القلق يؤثر على التوافق النفسي والتحصيل الدراسي (سعد لموم ، ١٩٧٢) (مصطفى سويف ١٩٦٦) فيعوق نموها . ونفس الشيء ينطبق على اضطرابات الجانحين (طلعت حسن عبدالرحيم ، ١٩٧٨ : ٧) ولذا لم يهمل الباحث ذكر ماورد في الدراسات التي أتيح له الاطلاع عليها من تاثير للحرمان من الأسرة على هذه الجوانب في شخصية الطفل لصلتها الوثيقة بمتغيرات الدراسة الحالية .

١ - دراسات تناولت الآثار المختلفة للحرمان من الأسرة :

يضم القسم الحالي الدراسات التي تناولت أثر الحرمان من الأسرة بسبب وفاة الأبوين أو غيابهما عن الطفل على كل من التوافق النفسي والتحصيل الدراسي ويلاحظ ان بعضها تناول مفهوم الذات وتأثيره بالحرمان من الأسرة وهو يرتبط ارتباطا وثيقا بالتوافق النفسي . (زهران ، ١٩٨٢ : ٣٩٣) .

والقلق أيضا كاضطراب نفسي وكعرض لمعظم الاضطرابات النفسية يؤثر في التوافق النفسي (سعد لموم ، ١٩٧٣ ، مصطفى سويف ، ١٩٦٦) .

كما يلاحظ ان بعضها توصل الى وجود تأثير للحرمان من الأسرة على كل من التوافق النفسي والتحصيل الدراسي وبعضها لم يتوصل الي ذلك كليا أو جزئيا وفيما يلي عرض لهذه الدراسات :

- قام سكيلز وداي (Skeels and Dye ١٩٣٩) بدراسة أهمية المثيرات الحسية في نمو ذكاء الطفل خاصة في سنه الاولى وذلك

على عينة من مجموعتين من الأطفال اليتامى بأحد الملاجئ وزعت
أحدهما على أسر التبني ارتفع معامل ذكائهما في المتوسط من
٦٤ عندما كان متوسط أعمارهم (الأطفال) ١٩ شهرا إلى ٩٦ عندما
بلغت أعمارهم ٦ سنوات نتيجة المثيرات الحسية والاجتماعية التي
تعرضوا إليها (عبدالسلام عبدالغفار ، ١٩٨٣ : ١٦٣) .

— واهتم كل من برودبك واروين ١٩٤٦ Brod Beck And
Irwin بالمقارنة بين أطفال ملاجئ الأيتام وغيرهم من
الأطفال في التعبير الصوتي للطفل في الفترة المبكرة من الولادة إلى
سن ستة شهور باعتبار أن التعبير الصوتي هو استجابة اجتماعية
للاخريين ومنبه يستدعي الكبار وسلوكهم ، وتوصلت الدراسة إلى أن هذا
التنبه بين الأباء والأطفال في البيت يحدث بصورة موصولة في ساعات
يقظة الطفل . أما في المؤسسات فلا يحدث إلا بصورة متقطعة ، أي أن
الحرمان من الأسرة وإيذاء الطفل في مؤسسة تبعا لذلك يؤثر في نموه
اللغوي (ويلارد اولسون ١٩٦٢ : ٢٠٣) .

أما ليون يارو Yarrow. I. ١٩٦٤ . فقد اهتم بدراسة
الأطفال الذين يعيشون بالمؤسسات الاجتماعية وتوصل إلى مدى الأضرار
التي يصاب بها الوليد البشري عندما يكن تحت رعاية مؤسسة اجتماعية
ويقول ليون يارو ١٩٦٤ : ١٢٧ ، أنه من الواضح أننا في حاجة إلى
مجهودات مكثفة توجه نحو تغيير الخصائص البيئية للمؤسسات الاجتماعية
أو نتجه نحو توفير بدائل للرعاية في المؤسسات . (عادل عز الدين
الاشول ، ١٩٧٨ : ٢١٨) .

وقام مصطفى سويف (١٩٦٦) بدراسة أثر حرمان الأطفال من الإقامة
مع أسرهم وما قد يترتب على ذلك من زيادة مظاهر القلق لديهم .

وذلك على عينة مكونة من مجموعتين : المجموعة التجريبية وتتألف من خمسين طفلاً عزلوا عن عائلاتهم لوقايتهم من المرض وتتألف من أعمارهم بين الثالثة عشر والخامسة عشر منهم خمسة وعشرون ذكورا وخمسة وعشرون انثا ، اما المجموعة الضابطة فتتألف من خمسين طفلاً من أطفال المدارس المصرية نصفهم من الذكور والنصف الاخر من الاناث وقد طبق الباحث مقياس تايلور للقلق الصريح . Taylor Manifest Anxiety Scale

وتوصل الى ان الفرق بين متوسط درجة القلق فى مجموعتين الاطفال الذين حرّموا من الاقامة مع عائلاتهم ومتوسط درجة القلق لدى الاطفال الذين عاشوا مع عائلاتهم جوهرى وفى مستوى ٥ ٪ لصالح المجموعة الاولى (مصطفى سويف ١٩٦٦) .

— واهتم كليمر برنجل ١٩٧١ Pringle بدراسة العلاقة بين توافق الاطفال وايداعهم فى مؤسسة وذلك على عينة مكونة من مجموعتين من الاطفال الذين يعيشون تحت الرعاية المؤسسية وهى مرحلتى العمر من ٨ - ١١ سنة ، ١١ - ١٤ سنة ومضى عليهم فترة طويلة من الرعاية واستخدم الباحث دليل بريستول للتوافق الاجتماعى واختبار الشخصية الاسقاطى (ريفان) والملاحظات الكلينيكية من خلال اختبارات متميزة ومقابلات حرة مع كل طفل وتوصل الى النتائج التالية :

- (١) معظم الاطفال تبدو عليهم أعراض سوء التوافق بينما ٣٠ ٪ فقط يبدوون بما يقترب من مستوى توافق العنانيين .
- (٢) الاطفال سيئو التوافق يعانون من تاخر ملحوظ فى مهارات اللغة كما تتسم علاقاتهم مع الاخرين بالحد ، القلق ، الحمق ولا يكونون صداقات .
- (٣) يرتبط الحرمان المبكر من الوالدين بسوء توافق الطفل .

- (٤) يرتبط شعور الطفل بالاشوعية والحرمان والايذاء فى دار للرعاية بسوء التوافق .
- (٥) يرتبط التوافق بالعلاقات المنتظمة مع راشدين من خارج الدار وهو ما تفتقده مجموعة سوء التوافق لشعورهم بوصمة العار الاشوعية . (سميرة شند ١٩٨٣ : ٩٣) .

- وقد قام سعد لملوم (١٩٧٢) بدراسة حول أثر الحرمان من الاسرة على التحصيل الدراسى فى مراحل التعليم الاولي . وذلك على عينة من ١٥٠ طفلا مقسمين الى مجموعتين متساويتين احدهما تجريبية قوامها الاطفال المحرومون المودعون فى المؤسسات الاجتماعية . والاخرى ضابطة يعيش افرادها مع أسرهم الطبيعية . وقد طبق الباحث اختبار الذكاء المصور لاحمد زكى صالح واستعان بسجلات المؤسسات وسجلات التلاميذ المدرسية للمقارنة بين المجموعتين فى التحصيل الدراسى وباستخدام اختبار (ت) لمعرفة دلالة الفروق بين المجموعتين . وتوصل الباحث الى أن للحرمان من الاسرة تأثيرا سلبيا على التحصيل اللغوى حيث كانت الفروق بين كل من المجموعتين التجريبية (المحرومين) والضابطة (العاديين) دالة عند مستوى (٠.٠١) ولكن الباحث لم يجد فروقا ذات دلالة احصائية تؤكد أن أطفال المؤسسات يختلفون فيما بينهم فى التحصيل اللغوى ونوع الحرمان الذى يتعرضون له نتيجة تفكك الاسرة أو الطلاق . (سعد لملوم ١٩٧٣) .

- قامت مها الكردى (١٩٨٠) بدراسة التوافق الشخصى والاجتماعى لدى اطفال الملاجىء اللقطاء وذلك على عينة مكونة من مجموعتين المجموعة التجريبية عشراطفال ذكور لقطاء ويقيمون فى قرية الاطفال ويلتحقون بمدارس عادية بالصف الرابع الابتدائى وفى عمر تسع سنوات ومجموعة

مماثلة من أطفال الاسر العنادية . وقد طبقت الباحثة اختبار الشخصية للاطفال اعداد (عطيه هنا) . وتوصلت الى عدم وجود فروق جوهرى فى التوافق الشخصى بين اللقطاء والعنانيين ووجدت فرقا جوهريا فى التوافق الاجتماعى والعام لصالح العنانيين . وأرجعت الباحثة تفوق الأطفال العنانيين فى التوافق الاجتماعى والعام لما يتمتع به الاطفال فى الأسرة من اشباع منظم لحاجاتهم (سميرة شند ١٩٨٣ : ٨٧) .

- وقامت مديحة العزبى (١٩٨٠) بدراسة بعض المتغيرات النفسية والاجتماعية المرتبطة بالمكانة السيكومترية لدى اطفال المؤسسات المحرومين من الرعاية الاسرية وتوصلت الى النتائج الاتية :

- (١) لا توجد فروق دالة فى التوافق الشخصى بين اطفال المؤسسات بالمقارنة باطفال الاسر المفككة .
- (٢) توجد فروق دالة فى التوافق الاجتماعى بين اطفال المؤسسات وأطفال الاسر المفككة لصالح المجموعة الاولى .
- (٣) توجد فروق دالة فى التوافق العام بين اطفال المؤسسات وأطفال الاسر المفككة لصالح المجموعة الاولى .

وقد فسرت الباحثة تفوق أبناء المؤسسات بصلة الصداقة التى توطدت بينها وبين هؤلاء الاطفال مما جعل استجاباتهم تتسم بالصدق أكثر من أطفال الاسر المفككة . ولا يتفق الباحث مع هذا التفسير لأنه يعتقد أن السبب ربما يرجع الى ما يتوافر فى المؤسسات من ألوان الرعاية الاجتماعية والثقافية والرياضية والدينية والطبية ونظام الاسر مما يساهم فى تحسين مستوى التوافق النفسى لدى نزلائها (مديحة العزبى ،

وقام كل من علي حسن عباس وعبدالله زيد الكيلاني ١٩٨١ بدراسة الفروق في مفهوم الذات بين الايتام وغير الايتام في عينة من الاطفال الاردنيين مكونة من مجموعتين المجموعة الاولى ٢١٦ طفلاً، وطفلة تتراوح اعمارهم بين ٨ و ١٥ سنة من الايتام المقيمين بمخيمات صيفية تقدم برامج ثقافية وترفيهية وكانوا ١٥٠ طفلاً ذكراً، ٦٦ طفلة أنثى والمجموعة الثانية ١١٧ طفلاً وطفلة بين ٨ و ١٥ سنة من غير الأيتام ٥٧ ذكراً و ٦٠ أنثى .

وقد استخدم الباحثان قائمة لقياس مفهوم الذات تتكون من ثمانية مقاييس فرعية (اعداد الباحثين) وتوصلوا الى النتائج الآتية :
(عدم وجود فروق دالة في مفهوم الذات بين الايتام وغير الايتام وأرجع الباحثان هذا الى أن الايتام يخضعون لبرامج ثقافية بالاضافة الى العناية التي يلقونها وفقاً لنظام الاسر الممتدة (ايمان فوزي ١٩٨٥ : ٥٧) .

- واهتم محي الدين توق وعلي عباس ١٩٨١ بدراسة أنماط رعاية اليتيم وتأثيرها على مفهوم الذات في عينة من الاطفال في الاردن ، بلغ عدد افرادها (٤٣٢) طفلاً يتيماً في سن ٨ الى سن ١٥ سنة .

وقد استخدم الباحثان في الدراسة قائمة مفهوم الذات للاطفال من سن (٧) الى سن (١٦) سنة والترقيم باعدادها وتطويرها عبدالله الكيلاني وعلي عباس وتوصلا الى :

(١) لا توجد فروق ذات دلالة احصائية في مفهوم الذات بين الاطفال الايتام الذين يعيشون في كنف ورعاية اسرية ممتدة بالاضافة الى برامج خاصة تقدم لهم ، والاطفال الايتام الذين يعيشون في كنف رعاية المؤسسات والاطفال غير الأيتام .

(٢) لا توجد فروق ذات دلالة احصائية فى مفهوم الذات بين الاطفال

الذكور والاناث الذين يعيشون فى أنواع من الرعاية المختلفة .

(٣) لا توجد فروق ذات دلالة احصائية فى مفهوم الذات بين الاطفال

الصغار (٨ - ١٢ سنة) والاطفال الكبار (١٢ - ١٦ سنة)

من اطفال الدراسة . وقد ارجع الباحث عدم وجود فروق

بين أيتام الأسر الممتدة وغير الايتام وايتام المؤسسات الى

كفاءة البرامج التربوية فى المؤسسات . (محي الدين تروق

وعلى عباس ، ١٩٨١ : ٢٣٠-٢٤٧) .

- وقد قام أنور فتحى عبدالغفار (١٩٨٢) بدراسة مفهوم الذات

لدى بعض الفئات من اطفال المؤسسات الايوائية الاجتماعية وذلك على

عينة من ١٤٢ طفلا من اطفال المؤسسات الايوائية تتراوح أعمارهم

بين (١٠- ١٢ سنة) وتشمل خمس فئات ممثلة للحرمان : (يتيم أب ، يتيم

أم ، يتيم الوالدين ، انفصال الوالدين ، سوء الحالة الاقتصادية

والاجتماعية) . كما شملت العينة مجموعة متاظرة فى العدد وفى أسباب

الحرمان ولكنهم يقيمون مع أفراد أسرهم وفى نفس الأحياء السكنية

لدور الرعاية الاجتماعية . وقد طبق الباحث اختبار مفهوم الذات

للصغار (اعداد محمد عماد الدين اسماعيل) واختبار الذكاء المصور

(اعداد احمد زكى صالح) واستمارة المستوى الاقتصادى الاجتماعى

(اعداد الباحث) . وتوصل الى النتائج الآتية :

(١) لا توجد فروق دالة احصائية بين الفئات الخمس فى المؤسسات

الاجتماعية فى بعد الاحساس بالتباعد وفى بعد تقبل الذات

وفى بعد تقبل الآخرين .

- (٢) توجد فروق دالة بين فئات الحرمان المقيمة مع الاسرة فى بعد الاحساس بالتباعد لصالح فئة الحرمان من الأم .
- (٣) لاتوجد فروق حقيقية فى بعد تقبل الذات بين فئات المقيمين مع الاسر .
- (٤) توجد فروق دالة فى بعد تقبل الاخرين من فئات المقيمين مع الاسر لصالح فئة سوء الحالة الاقتصادية والاجتماعية .
- (٥) لاتوجد فروق دالة بين اطفال الرعاية الاجتماعية والمقيمين مع أسرهم فى بعد الاحساس بالتباعد او فى بعد تقبل الاخرين .

وربما يرجع عدم وجود فروق فى معظم المقارنات السابقة التى تبين فئات المحرومين بالاضافة الى كونهم من بيئات مختلفـة وتم جمعهم فى عينة واحدة دون اتخاذ اجراءات الضبط والمجانسة اللازمة . (سمير شند ١٩٨٣ : ٧٦-٧٧) .

- كما قام مصطفى محمد الصفطى (١٩٨٣) بدراسة التوافق الشخصى والاجتماعى لدى تلاميذ المرحلة الابتدائية المقيمين بقرى الأطفال (S O S) والمقيمين مع أسرهم وذلك على عينة من مجموعتين من تلاميذ المرحلة الابتدائية (الصف الرابع والخامس والسادس) المجموعة الاولى تكونت من التلاميذ المقيمين بقرى الاطفال وبلغ عددها (١١٦) تلميذا ، والمجموعة الثانية تكونت من التلاميذ المقيمين مع أسرهم وبلغ عددها (١٣٦) تلميذا وتلميذة .

وقد قام الباحث بضبط بعض المتغيرات التى ترتبط بالتوافق مثل الامكانات التعليمية ، التحصيل الدراسى ، الذكاء ، السن ، والسنة الدراسية .

واستعان بسجلات التلاميذ الرسمية بالمدارس واختبار الذكاء المعوم واختبار كاليفرونيا الشخصية للاطفال وتوصل الباحث الى مايلي :

١ - توجد فروق في التوافق الشخصي بين تلاميذ المرحلة الابتدائية المقيمين في قرى الاطفال ونظائرهم المقيمين مع أسرهم لصالح التلاميذ المقيمين مع أسرهم .

٢ - توجد فروق دالة احصائيا في التوافق الاجتماعي بين التلاميذ المقيمين في قرى الاطفال ونظائرهم المقيمين مع أسرهم لصالح المقيمين مع أسرهم .

٣ - توجد فروق دالة احصائيا في التوافق العام بين المقيمين في قرى الاطفال ونظائرهم المقيمين مع أسرهم لصالح المقيمين مع أسرهم (مصطفى محمد الصطفى ١٩٨٧ : ١٥٧-١٩٠) .

وقامت سميرة شند (١٩٨٣) بدراسة لمفهوم الذات والتوافق النفسى لدى الاطفال اللقطاء وذلك على عينة من ١٢٠ طفلا ذكرا و ٨٢ طفلة أنثى تتراوح اعمارهم بين ٩ - ١٢ سنة ٥٦ من مؤسسه لرعاية اللقطاء و ٤٥ من قرية الاطفال و ١٠١ طفلا من أسر مكتملة .

وقد طبقت الباحثة دليل تقدير الوضع الاجتماعي والاقتصادي (عبدالسلام عبدالغفار ، و ابراهيم قشوش) واستمارة بيانات التلميذ (اعداد الباحثة) ومقياس التوافق النفسى (اعداد الباحثة) ومقياس مفهوم الذات لبيرس هاريس (تعديل الباحثة) وتولت الى النتائج الآتية :

عدم وجود فروق دالة بين الجنسين بالنسبة لمفهوم الذات أو التوافق النفسى وأظهر أبناء الاسر العادية مستوى اعلى للتوافق النفسى ومفهوم الذات بالنسبة لمجموعتي اللقطاء (مؤسسه اللقطاء / قرية الاطفال) وتفوق الاطفال اللقطاء من قرية الاطفال (SOS) (Save out Souls) على أقرانهم

من مؤسسة الرعاية الاجتماعية في مفهوم الذات والتوافق النفسي .

وأرجعت الباحثة ذلك الى الجو شبه الأسرى الذى يسود قسرى
الاطفال بالقياس الى الجو الرسمى الجماعى الذى يسود مؤسسات
الرعاية الاجتماعية (سميرة شند ، ١٩٨٣) .

- وقامت عزة صالح الألفى (١٩٨٦) باستخدام العلاج الجماعى
لتعديل بعض الحاجات والضغط لدى الأطفال المحرومين ، وذلك لدراسة
ومعرفة أثر الحرمان من الأسرة قبل وبعد استخدام العلاج الجماعى لتعديل
بعض الحاجات والضغط .

واتبعت الباحثة المنهج الوصفى والتجريبى فى دراستها وقد تكونت
العينة من أربعين طفلا تتراوح أعمارهم بين ١٠ - ١٣ سنة ممن حرّموا
الابوين (ضالين ولقطاء) ويعيشون بمؤسسة خاصة ومجموعة اخرى ضابطة
من خارج المؤسسة ممن يعيشون حياة أسرية عادية وقد طبقت الأدوات
الآتية :

أولاً : (١) اختبار تفهم الموضوع .

(٢) المقابلة الاكلينيكية .

(٣) اختبار تكلمة الجمل الاسقاطى .

ثانياً : أساليب العلاج الجماعى وتضمنت المحاور الآتية :

(١) المناقشة الجماعية للمشكلات .

(٢) العلاج الجماعى باللعب .

(٣) العلاج السيكودرامى .

(٤) علاج جماعى يقوم على التربية الروحية .

توصلت الباحثة الى النتائج الآتية والتي تتعلق بإعداد الشخصية

من خلال المقارنة بين الأطفال المحرومين والمجموعة الضابطة :

- (١) الصراع النفسى له دلالة عند مستوى ٠.١
- (٢) فقدان السند الانفعالى له دلالة عند مستوى ٠.١
- (٣) الشعور بالتعاسة له دلالة عند مستوى ٠.٥
- (٤) ضغط الاحساس بالضياح له دلالة عند مستوى ٠.١

وضغط النبذ عند مستوى ٠.١ وذلك لصالح فئة المحرومين
اما ضغط العدوان فليس له دلالة .

كما تبين من نتائج الاختبارات انه بعد العلاج الجماعى قد تتم
تعديل حاجة الشعور بالتعاسة وضغط النبذ حيث كانت لهما دلالة احصائية
عند مستوى ٠.٥ . اما العلاج الذى كان قوامه اذكاء القيم الروحية
فقد كانت نتائجه عظيمة الاثر فى نفوس هذه العينة . (عزة صالح
الالفى ١٩٨٦)

- وقام رشدى حنين (١٩٨٧) بدراسة اليتيم وأثره على الحالة
الوجدانية والصورة الوالدية لدى المراهق ، وذلك على عينة تكونت من
اربع مجموعات :

المجموعة الأولى خمسة مراهقات فاقدات الأم ، والمجموعة الثانية
خمسة مراهقات فاقدات الأب ، والمجموعة الثالثة خمسة مراهقين فاقدى
الأم ، والمجموعة الرابعة خمسة مراهقين فاقدى الأب .

وقد طبق الباحث اختبارات اسقاطية منها اختبار تفهم الموضوع
واختبار الروشاخ كما استعان بالمنهج المقارن وتوصل الباحث الى أهم
سمات الحالة الوجدانية والصورة الوالدية لدى جميع أفراد العينة
بصفة عامة كما يلى :

أولا : الحالة الوجدانية للمراهق اليتيم :

- (١) مظاهر يأس وكآبة .
- (٢) كثرة أحلام اليقظة .

- (٣) عدم القدرة على الاستقلال .
- (٤) الخضوع والطاعة للوالد الباقي .
- (٥) الحساسية الشديدة .
- (٦) قلق وتشاؤم وطموح للمستقبل .
- (٧) مظاهر تمرد وعصيان .

ثانيا : يشكل المراهق اليتيم صورته الوالديه من بقايا ذكرياته ومماسمه فيضفى عليها رغباته وحاجته من صور خيالية يرى أنها حقيقة كما يعجب بالصفات التي يتحدث بها المحيطون عن والده فهي تعجبه مهما كان نوعها . (رشدى حنين ١٩٨٧)

...

التعقيب على الدراسات التي تناولت أثر الحرمان من

الأسرة على التوافق النفسي والتحصيل الدراسي

يتضح لنا من الدراسات السابقة التي تناولت آثار الحرمان من الأسرة على كل من التوافق النفسي والتحصيل الدراسي أن الأسرة تلعب دوراً هاماً في التوافق النفسي والتحصيل الدراسي . وأن الأطفال المحرومين من الأسرة يتأثر توافقهم النفسي وتحصيلهم الدراسي .

والدراسات التي تناولت أثر الحرمان من الأسرة على التوافق أو التكيف النفسي بصفة عامة وهي دراسة : كليمر برنجل (١٩٧١) ، مها الكردي (١٩٨٠) ، مديحة العزبي (١٩٨٠) ، مصطفى الصفطى (١٩٨٣) ، سمير شند (١٩٨٣) . وقد توصلت جميعها إلى أن للحرمان من الأسرة أثراً على التوافق النفسي أما في بعده (الشخصي والاجتماعي) والتوافق العام .

فقد اتفقت دراسات مصطفى الصفطى (١٩٨٣) وسميره شند (١٩٨٣) وعزه الالفي (١٩٨٦) ورشدي عبده حسنين (١٩٨٧) في أن للحرمان أثر على كل أبعاد التوافق النفسي .

بينما اتفقت دراستا مها الكردي (١٩٨٠) ومديحة (١٩٨٠) في أنه ليس للحرمان من الأسرة تأثير على التوافق الشخصي وإنما تأثير الحرمان على التوافق الاجتماعي والتوافق العام .

وتناولت دراسة علي عباس والكيلاني (١٩٨١) ، ومحي الدين تـوق ، وعلي عباس (١٩٨١) ، وأنور عبدالغفار (١٩٨٢) الذي وجد فقط تأثيراً للحرمان من الأم على مفهوم الذات ، وسميره شند (١٩٨٣) ، أثر الحرمان من الأسرة على مفهوم الذات باعتبار أن مفهوم الذات يرتبط ارتباطاً وثيقاً بالتوافق النفسي (زهران ١٩٨٢ : ٣٩٣) واتفقت جميع هذه الدراسات

الى أن مفهوم الذات يتأثر بالحرمان من الاسرة ماعدا دراسة سميـــــرة شند (١٩٨٣) وارجعت ذلك الى أن الأطفال المحرومين والذين يعيشون بقرى الأطفال وما يشبهها من المؤسسات يخضعون لبرامج ثقافية بالاضافة الى العناية التي يلقونها وفقا لنظام الاسرة الممتدة مما يساهم فى تكوين مفهوم ذات موجب لديهم ، أى ان العبرة ليست بنوع اقامة المحروم وانما بما يقدم له من برامج لرعايته .

وتناولت دراسة مصطفى سويف (١٩٦٦) أثر الحرمان من الاســـــرة وما قد يترتب على ذلك من زيادة فى مظاهر القلق والذى يؤثر على التوافق النفسى والتحصيل الدراسى ووجدت مستوى القلق لدى المحرومين من الاســـــرة أعلى منه لدى العاديين ، اما الدراسات التى تناولت اثر الحرمان على التحصيل الدراسى فهى دراسة : سعد لموم (١٩٧٢) وبرود بك ووارن (١٩٤٦) ، وكليمير برنجل (١٩٧١) وقد وجدت هذه الدراسات ان للحرمان من الاســـــرة تاثيرا سلبيا على التحصيل الدراسى .

كما أكد كل من سكيلزوداى (١٩٣٩) أهمية المثيرات الحسيـــــة فى نمو الذكاء وتأثير الحرمان من الاسرة على ذلك واطهر ليون يارو (١٩٦٤) مدى الاضرار التى يصاب بها الوليد البشرى عندما يحرم من الاسرة وكل هذا يؤثر فى التوافق النفسى والتحصيل الدراسى فيما بعد .

وفى ضوء ما سبق يميل الباحث الى ترجيح الرأى الذى يقول ان الحرمان من الاسرة يؤثر على التوافق النفسى والتحصيل الدراسى تأثيرا سلبيا .

٢- دراسات تناولت الآثار المختلفة للحرمان من أحد

الوالدين

تبحث هذه المجموعة من الدراسات التي تناولت الآثار المختلفة للحرمان من أحد الوالدين في النتائج المترتبة على الحرمان من الموضوع الوالدي سواء كان الحرمان من الأم أو الأب والحرمان من الموضوع يشير إلى الحرمان من أحد الوالدين بصفة عامة والأم بصفة خاصة لأن الأم هي أول نموذج لعالم الموضوعات بالنسبة للطفل .

على أن فقد الموضوع كمصطلح نفسي يشير إلى فقد موضوع الحسب أيا كان (ايمن فوزى ١٩٨٥ : ٤٤) وهو أمر يؤثر في التوافق النفسي وفى التحصيل الدراسى باعتباره له قوته الدافعية فى انجاز الطفل للمهام الدراسية المسندة اليه .

ويذكر الباحث هنا الدراسات التي تناولت الآثار المختلفة للحرمان من أحد الوالدين بقصد القاء المزيد من الضوء على المتغيرات موضع البحث .

وفيما يلى عرض لهذه الدراسات :

قامت هيلد لويس (١٩٥٤) LEWIS H. بدراسة النمو فى ظروف غير سوية وهى ظروف المنزل المهدم والعلاقات الشاذة بالابويين وذلك على عينة من ٥٠٠ طفلا فيما بين عام ١٩٤٧ - ١٩٥٠ وتعرضت فى تقريرها الى الحديث عن والدى الطفل وعن التاريخ الشخصى للأطفال ، وأوردت جميع البيانات فى جداول احصائية واستعانت ببعض مقاييس الذكاء وقد توصلت الباحثة الى أن الاطفال المحرومين الذين أجريت عليهم الدراسة يتسمون بأنماط شائعة منها :

- (١) أن معظم الاطفال موضوع الدراسة كانوا يحصلون على نتائج طيبة بينهم اذا ما اختبروا باختبارات غير لفظية .
- (٢) أن ثلاثة أرباع الاطفال كانوا من ذوى الاجسام المريضة وكانوا كذلك فى حالة نفسية سيئة .
- (٣) لاحظت أنه يبدو عليهم ويظهر فى سلوكهم انهم أغبياء على حدود الضعف العقلى (سعد لموم ١٩٧٣ : ٥٠) .

- وقام كليفورد (١٩٧١) Clifford بدراسة الأطفال فى اماكن الرعاية الابوائية وأثر علاقاتهم مع الوالدين الحقيقيين أو البديلين أو الراشدين عموما من خارج المؤسسة على توافقهم النفسى . وذلك على عينة من ٦٦ طفلا من الاطفال الذين نبذوا فى سن مبكرة معظمهم تم انفصالهم قبل عمر العامين أو هم يقيمون بمنازل الرعاية مع أم بديلة مستولة عن ٨ - ١٤ طفلا تتراوح أعمارهم بين ٦ - ١٢ عاما وقد مضى عليهم اكثر من عام فى مكان الرعاية .

وقد طبق الباحث دليل بريستول للتوافق الاجتماعى واستعان باستبيان الزيارات (مدى احتكاك الطفل بالآخرين) .

وبتقارير الامهات البديلات توصل الى أن الاطفال الافضل توافقا هم الذين لهم اتصال منتظم مع الوالدين الحقيقيين أو البديلين أو راشدين من خارج المؤسسة ويرتبط طول مدة البقاء فى دار الرعاية بسوء التوافق ويرتبط سوء التوافق بعدم معرفة الأب أو الأم أو اللاشعيرية (سميورة شند ١٩٨٣ : ٩٢) .

- وقام كل من جون سانتروك ، وريتشارد Santrock ١٩٧٩
R. Warshak بدراسة اهتمت بحضانة الاب والتطور الاجتماعى

للبنين والبنات وتكونت العينة من ٦٠ طفلا نصفها من الاناث ونصفها الاخر من الذكور تتراوح اعمارهم بين ٦ - ١٢ عاما وقد قسمت العينة الى ثلاث مجموعات ٢٠ طفلا ممن هم في حضانة الاب و ٢٠ طفلا في حضانة الام ، و ٢٠ طفلا في عائلات مكتملة وتوصلوا الى أن الاطفال الذين يعيشون في حضانة والد من الجنس المعاكس كانوا أقل توافقا من الاطفال الذين يعيشون في حضانة والد من نفس الجنس . (ايمان فوزى ، ١٩٨٥ : ٥٨) .

- وقام جريجورى الآ ن كيتشام C.A. ١٩٨٠ , Ketchum بدراسة العلاقة بين الانفصال أو تواجد الوالدين في الطفولة وبين تقبل الذات والقابلية للقلق لدى الراشدين وذلك على عينة من ٢٨٦ متطوعا متوسط اعمارهم ٢٢٫٧ سنة ٩١ من الذكور و ١٩٥ من الاناث وقد صمم لهذه الدراسة استبيانا يكشف نوعية الاثار المترتبة على الانفصال عن الوالدين سواء كان جزئيا أو دائما .

واستعان بمقياس كاليفورنيا للتقرير الذاتي ومقياس حالة القلق وسمة القلق وتوصل الباحث الى أن من انفصلوا عن والديهم قبل سن الخامسة درجاتهم أعلى على (سمة) القلق بالنسبة لمن انفصلوا عن والديهم في سن أكبر من ذلك كما أن جماعة الانفصال الجزئى أظهرت تقبلا أفضل للذات ممن انفصلوا انفصالا نهائيا وقد احرز المنفصلون عن أمهاتهم درجات أعلى على (حالة) القلق بالنسبة للمنفصلين عن آباءهم وكشفت الدراسة أن الانفصال المؤقت عن الوالدين لفترات معتدلة يكون ذا أهمية كبيرة في تنمية تقبل الذات لدى الأبناء في حين أن الانفصال الدائم يضر بنمو تقبل الذات .

ويرى الباحث أن سن الانفصال عن أحد الوالدين يؤثر في الطفل نظرا لأن الشخصية لا تكون قد تكونت قبل الخامسة كما يرى التحليل

النفسي ، وكذلك غالبا مايكون الانفصال عن الام اشد وطأة على الطفل
نظرا لانها ملاذ الرعاية الاول بالنسبة للطفل ونبع الحنان له .
(ايمن فوزى ، ١٩٨٥ : ٥٦)

- وقام بلوم جيلب (١٩٨١) Bloom , Jillb

بدراسة أثر فقد الموضوع الوالدى على التطور النفسى للاناث وذلك
على عينة من ثلاث مجموعات من الاناث بين سن ١٨ - ٣٤ سنة ، المجموعة
الاولى اناث فقدن أمهاتهن سنة على الاقل قبل تكوين العينة ، والمجموعة
الثانية اناث فقدن آباءهن سنة على الاقل قبل تكوين العينة ، والمجموعة
الثالثة اناث من عائلات مكتملة واستخدم في الدراسة اختبار تفهم الموضوع
وقائمة تقدير الذات بالاضافة الى طريقة المقابلة المباشرة .

وتوصل الى أن وفاة أحد الابوين لها بالفعل تاثير على الوظيفة
التفجسية للاناث كما اظهرت بعض العوامل النوعية تأثيرا واضحا
فى اعراض الفقد وهي :

- السن عند حدوث الفقد .
 - فجائية الوفاة .
 - تواجد بديل للموضوع المفقود ورد فعل الوالد المتبقى .
- ايمن فوزى ، ١٩٨٥ : ٥٣) .

- وقام دينيز موريبيل آدمز (١٩٨١) Adams , Deni. M.

بدراسة العلاقة بين أثر موت احد الوالدين فى الطفولة وحدث الاكتئاب
فى سن متقدمة ، وذلك على عينة من ١٥٢ مسنا متطوعا من غير المرضى
النفسيين ٧٠ منهم مروا بخبرات فقد احد الوالدين او كليهما فى الطفولة
مقابل ٨٢ لم يمروا بمثل هذه الخبرات وتوصلت الدراسة الى ان ميلا

أكبر للاكتئاب لدى أصحاب الفقد في الطفولة خاصة بالنسبة لمن عانى حالة فقد مزدوج للوالدين وأيضا الذين عانوا حالات فقد حديثة بالإضافة للفقْد بالطفولة . (ايمان فوزى ١٩٨٥ : ٤٧) .

واهتمت باربرا شوارتز نوبل ١٩٨٣ Noble , B. S. بدراسة مدى مجال رد فعل الابناء تجاه موت احد الوالدين من خلال وجهه نظر كل من الاطفال انفسهم والوالد المتبقى على قيد الحياة ، وذلك على عينة من ٢٤ طفلا تتراوح أعمارهم بين ٧ - ١٣ سنة فقدوا احد الوالدين من فترة تتراوح بين ستة أشهر وعامين قبل بيانات الدراسة وقد استخدم في الدراسة اختبار سيفر لمفهوم الموت ورسم صورة العائلة .

وصممت استبيانات لتحديد مستوى الحداد لدى الاطفال واستجابات قدمها الوالدان على قائمة لسلوك الاطفال للكشف عن انماط السلوك التي يظهرها الاطفال ، واستبيانات لتحديد درجة العناية الوالدية التي تقدم للأطفال .

وتوصلت الباحثة الى أن الاطفال الاكبر سنا يتكيفون بنجاح أكبر لحدث موت أحد الوالدين من الاطفال الاصغر سنا ، وقد ادرك الاطفال وفاة أحد الوالدين على أنه عائق للرعاية الوالدية وظهروا انماطا سلوكية عدوانية أو اكتئابية (ايمان فوزى ١٩٨٥ : ٥١) .

- وقامت باتريشيا آن مورفي ١٩٨٣ Murphy Patricia Ann. بدراسة العلاقة بين تقدير الذات وسلوك الحداد والوحدة النفسية التي يحس بها مغار الراشدين الذين مروا بخبرات فقد احد الوالدين في الطفولة وذلك على عينة من ١٨٤ متطوعا اعمارهم بين ١٨ - ٢٥ سنة .

وقد طبقت الباحثة قائمة تقدير الذات لكوبر سميت واستمارة المعلومات العامة ، وتوصلت الى أن سن الطفل وقت وفاة الوالد وجنسه

يرتبطان بمستوى الشعور بالوحدة الذى يظهره فكما كان سن الفرد أصغر وقت وفاة الوالد كلما ارتفع مستوى الشعور بالوحدة وقـــد أظهر الذكور بصفة عامة مستوى أعلى للشعور بالوحدة . (ايمنان فوزى ١٩٨٥ : ٣٧) .

- وقامت ايمنان محمود عبدالحميد القمام (١٩٨٣) بدراسة أثر الحرمان من الوالدين على البناء النفسى للطفل ، وذلك على عينة من ١٠ أطفال خمسة اناث وخمسة ذكور من اللقطاء ونزلاء ٦٦ احدى مؤسسات الرعاية .

وقد طبقت الباحثة اختبار رسم الاسرة المتحركة لهوفمان وبيرتز وتكنيك الرسم الحر واختبار رسم الشخص لماكوفر .

وتوصلت الباحثة الى أن شخصية الطفل المحروم من أحد الوالدين تعرب عن حاجة الى الحب الذى لا ارتواء له وعداوة قاتلة تفيض بحياته النفسية وتقدم الباحثة وصفا للبناء النفسى للطفل المحروم كما يلي :

صورة الذات لديه تفرقها مشاعر الحزن والاكتئاب وصورة الجسم مشوهة ومزدوجة الدور الجنسى لغياب نماذج التوحد الوالدى وهى مقطوعة التواصل مع الاخر والعالم الخارجى كما ان النرجسة شديدة والتثبيات الغمية عميقة وسادية التهامية الطبع أما الموقف الاوديبى فهو مشوه أيضا وغير واضح المعالم وبالتالي فالانا الاعلى لديهم بدائى ناقص باثولوجي ، كما أن الانا متاخرة التطور ووظائفها غير متكاملة (ايمنان القمام ١٩٨٣) .

التعقيب على الدراسات التي تناولت آثار الحرمان

من أحد الوالدين على التوافق النفسي والتحصيل الدراسي

يتضح لنا من الدراسات السابقة التي تناولت آثار الحرمان من أحد الوالدين على كل من التوافق النفسي والتحصيل الدراسي ، أنها تركزت وعالجت آثار الحرمان على مايلي :

- دراسات تناولت آثار الحرمان من أحد الوالدين على التوافق النفسي وهي دراسة كليفورد (١٩٧١) وجون سانتروك وريتشارد (١٩٧٩) وتوصلت هاتان الدراستان الى أن للحرمان من أحد الوالدين آثارا سيئة على التوافق النفسي كما ترتبط طول مدة البقاء في دار الرعاية بسوء التوافق وان الاطفال الذين يعيشون في حضانة والد من نفس الجنس أكثر توافقا من الاطفال الذين يعيشون في حضانة والد من الجنس المعاكس لان ذلك يتيح لهم التوحد مع الدور الجنسي.

- دراسات تناولت آثار الحرمان من احد الوالدين على الذات وهي دراسة : جريجوري (١٩٨٠) دينيز موريل ادمز (١٩٨١) باربرا شوارتز نوبل (١٩٨٣) ، باترشيستا آن مورفي (١٩٨٣) ، ايمان القمـاح (١٩٨٣).

وتوصلت هذه الدراسات الى أن الانفصال الدائم عن أحد الوالدين يضر بنمو تقبل الذات وأن الانفصال في الطفولة عن احد الوالدين يؤدي الى الاكتئاب والحزن والعدوانية وان الاطفال الاكبر سنا يتكيفون بنجاح أكبر لحدث موت احد الوالدين وهذا يعني انه كلما كان سـ

الفرد اصغر وقت وفاة الوالد كلما ارتفع مستوى الشعور بالوحدة
بالإضافة الى عدم تمكن الطفل من استكمال تكوين اسس شخصيته بالتوحد
مع الوالد من نفس الجنس وتلقى الرعاية من الوالدين من الجنس
الآخر .

- وتناولت دراسة جريجورى الان كيتشام (١٩٨٠) آثار الحرمان
من أحد الوالدين فى (سمه) القلق وتوصلت الى ان من انفصلوا عن
والديهم قبل سن الخامسة درجاتهم أعلى على (سمه) القلق ممن انفصلوا
عن والديهم فى سن اكبر من ذلك ، كما احرز المنفصلون عن
أمهاتهم درجات على (حالة) القلق بالنسبة للمنفصلين عن
آبائهم .

- تناولت دراسة هيلدا لوييس (١٩٥٤) آثار الحرمان من
أحد الوالدين فى النمو العقلى المعرفى وخاصة الذكاء والذى يوثق
بدون أدنى شك فى التحصيل الدراسى ، وتوصلت الدراسة الى أن للحرمان
من أحد الوالدين آثارا على النمو والذكاء حيث يبدو على هؤلاء الاطفال
المحرومين من أحد الوالدين ويظهر فى سلوكهم أنهم أغبياء وعلى
حدود الضعف العقلى .

ومما سبق يتبين لنا أن الحرمان من أحد الوالدين يؤثر بالسلب
فى التوافق النفسى وما يرتبط به من تكوين صورة سلبية للذات واحساس
بالقلق فضلا عن تأثيره السئ على النمو العقلى المعرفى وما يترتب عليه
ويقترن به من تحصيل دراسى .

٣ - دراسات تناولت الآثار المختلفة للحرمان من الأم

وتبحث هذه المجموعة من الدراسات التي تناولت الآثار المختلفة للحرمان من الأم في النتائج المترتبة على ذلك الحرمان في التوافق النفسي ونمو الذات والتحصيل الدراسي والقلق واضطراب كثير من الجانحين ، ولقد أظهرت الدراسات والبحوث أهمية الدور الذي يلعبه الحرمان من الأم على تكيف الطفل لان الحب هو العلاقة الانسانية الاولى في محيط الأسرة وهو العامل الاول في تكوين اتجاهات موجبة نحو الحياة وحرمان الصغير منه وخاصة في السنوات الأولى من حياته يؤدي الى عدم قدرته على التكيف النفسى . (محمد بيومى ١٩٨٠ : ١٠٤) .

ولهذا يلاحظ أن معظم الدراسات التي تناولت أثر الحرمان من الأم على التوافق والتحصيل الدراسي وجدت أثرا للحرمان بينما قلة منها هي التي لم تجد أثرا وفيما يلي عرض لتلك الدراسات :

- قام جولد فارب ١٩٤٣ Gold Farb بمقارنة النمو العقلى لأطفال شوا حتى حوالى سن الثالثة محرومين من أمهاتهم ثم وضعوا في دور التبني بعد ان كانوا يقيمون في المؤسسات وذلك على عينة من مجموعتين من الأطفال مختلفى الأعمار على النحو التالى : ٣ ، ٦ ، ٨ ، ١٢ سنة والمجموعة الاولى تمثل الاطفال اليتامى ممن شوا في مؤسسة خاصة وقضوا بها أكثر من ثلاث سنوات ، أما المجموعة الثانية فتمثل الاطفال الذين يعيشون وسط اسر التبني Foster Home وقد طبق عدة اختبارات نفسية لمعرفة مستوى الذكاء والتحصيل الدراسي ودراسة شخصياتهم ونضوجهم الاجتماعى وتوافقهم الحركى وقدراتهم العقلية وتوصل الى أن أطفال المؤسسة في كل مجموعات السن السابقة كانوا أقل من الاطفال المتبنين فى الذكاء وكان تأخيرهم اكثر ظهورا فى ناحية

التعقل والتفكير المعنوي واستمر التفاوت في النمو حتى مرحلة
المراهقة كما كان تحصيل أطفال المؤسسات أقل في الاختبارات الخاصة
بتعليم الأغاني والاوزان والقصص وتذكر الماضي . (سعد لملوم ،
١٩٧٣ : ٣٧) .

- وقام هـ . باكوين ١٩٤٩ Bakiuin. H. بدراسة
الأطفال في سنى المهد والذين يبعدون عن أمهم ويحرمون من ان يحبوا
في باكورة حياتهم وتوصل الباحث الى أن مثل هؤلاء الأطفال يتأخر
نموهم البدنى والعقلى واللغوى والاجتماعى وتصاب شخصيتهم بضرر بالغ
فعندما لا يجد الفرصة للتعبير عن حبه يصبح كئيبا ولايستجيب لابتسامه
الآخرين وتعتبره نوبات من الانفعالات الحادة ليثير انتباه الآخرين
ويبدو عليه البؤس والشقاء (فؤاد البهي السيد ، ١٩٧٥ : ٢٢٧) .

- وقام جون باولبي ١٩٥٠ Bowlby بدراسة لدور
الحرمان من الأم في التكيف الاجتماعى للابناء وذلك على عينة من مجموعتين
قارن بينهما فتتبع المجموعة الاولى والتي تتمثل في عدد من البالغين
الذين حرموا من أمهاتهم وقضوا خمس سنوات في مؤسسات اجتماعية وقارنها
بالمجموعة الثانية والتي تتمثل في عدد آخر من الذين يعيشون مع
أمهاتهم في أسر طبيعية رغم أن ٨٠ ٪ من هذه الاسر كانت غير
صالحة .

وتوصل الباحث الى أن ١٨ ٪ فقط من هؤلاء البالغين أظهروا
عدم القدرة على التكيف الاجتماعى مقابل ٣٤ ٪ ممن حرموا من العيش
مع أمهاتهم .

واستنتج أن حرمان الطفل من عاطفة الأمومة يؤدي الى عدم قدرته

فى الغالب على التكيف للوسط كما يؤدى الى تعلمه لانماط من السلوك
غير المتكيف فضلا عن الاتجاه العدوانى أو الهدام نحو المجتمع (محمد
بيومى ، ١٩٨٠ : ١٠٤) .

واهتمت بثينة قنديل (١٩٦٤) بأثر الحرمان الجزئى من الأم نتيجة
لعملها خارج المنزل وتكيف الابناء وتكونت العينة من خمسمائة واشيين
وخمسين طفلا وطفلة تتراوح اعمارهم بين ٩ - ١٢ سنة فى السنوات الرابعة
والخامسة والسادسة الابتدائية - وتمت المماثلة بين العينة من حيث السن
والجنس والمستوى الاجتماعى والثقافى ويختلفون فى عامل واحد وهو
الحرمان الجزئى من الأم نتيجة لاشتغالها خارج المنزل .

وقد طبقت الباحثة اختبار الشخصية للاطفال واختبار الاتجاهات
العائلية واختبار روجرز للشخصية وتقدير المدرسين .

وتوصلت الى أن تكيف الأبناء المحرومين جزئيا من أمهاتهم
لاشتغالهن خارج المنزل أقل من تكيف أبناء الامهات غير المشتغلات
وفسرت نتائجها على أن غياب الأم عن ابنائها يهدد شعورهم بالامان
والطمأنينة وهم يعبرون عن هذه المخاوف فى اضطرابات نومهم وكثرة
قضمهم لأظافرهم وشعورهم ببعض الامراض الجسمية مثل الصداع وآلام
العين . (محمد بيومى ١٩٨٠ : ١٠٣) .

- واهتمت يودكين وهولم ١٩٦٤ Yudkin and Holme بأثر
الحرمان من الأم نتيجة لعمل الأم على أطفال مركز دراسات الطفولة
بانجلترا وكانوا فى السادسة من عمرهم ومحرومين من أمهاتهم لعمل
الأم وقورن بيئهم وبين مجموعة مماثلة يقيمون مع أمهاتهم طوال الوقت .

وتوصلت الدراسة الى أن غياب الأم والحرمان منها له أثر ضار على تكيف الأبناء ، وفسرت هذه النتيجة على أن غياب الام والحرمان منها يجعل الأطفال اكثر تعطشا للعطف وجذبا لانتباه الاخريين كما أنهم يكونون اكثر اضطرابا فى نومهم وأكثر خوفا من الظلام كما أنهم يكثرون من قرض أظافرهم ويميلون الى الاعتماد على غيرهم بدرجة أكبر من الأطفال الذين يقيمون مع أمهاتهم طوال الوقت . (محمد بيومى ١٩٨٠ : ١٠٥) .

- وقام بياجيه ١٩٦٦ Piaget بمقارنة مجموعة من الأطفال محرومين من أمهاتهم عددها عشرون طفلا ويعيشون فى مؤسسات بمجموعة أخرى من الأطفال يعيشون مع أمهاتهم وسط أسرهم الطبيعية من حيث تمرکزهم حول الذات .

وقد تمت المماثلة بين المجموعتين من حيث الذكاء والجنس والسن والمستوى الاقتصادى والاجتماعى وعدد أفراد المجموعتين ، وطبق على المجموعتين الاختبار الخاص بقياس التمرکز حول الذات للأطفال وتوصل الباحث الى أن مجموعة الأطفال المحرومين من أمهاتهم ويقيمون فى مؤسسات يتسمون بانهم اكثر تمرکزًا حول الذات ، كما أنهم أكثر عدوانية وأقل اجتماعية من مجموعة الأطفال الذين يعيشون مع أمهاتهم . (سعد لملوم ١٩٧٣ : ٤٧ - ٤٩) .

- وقام طلعت حسن عبدالرحيم (١٩٧٨) بدراسة لحرمان الطفل من الأم وعلاقته ببعض نواحي تكيفه الشخصى والاجتماعى ، وذلك على عينة من ١١٢ طفلا ٥٦ طفلا من المحرومين من الأم بسبب (الوفاة او الطلاق)

و ٥٦ من غير المحرومين وهم تلاميذ بالصف الرابع الابتدائي ممن لاتزيد
أعمارهم عن ١٠ سنوات .

وقد طبق الباحث اختبار الذكاء المصور واستمارة الحالة الاجتماعية
والسجلات المدرسية لمجانسة العينة فى السن والسنة الدراسية .
واستعان باختبار الشخصية للاطفال (عطيه هنا) .

وتوصل الى وجود فروق دالة فى التوافق بين الاطفال المحرومين
من الأم وغير المحرومين من الأم لصالح المجموعة الثانية وتمييزت
علاقات الاطفال المحرومين بالعزلة والانطواء وضعف العلاقات الاجتماعية
بالقياس الى أقرانهم من الاطفال غير المحرومين . (طلعت حســــن
عبدالرحيم ، ١٩٧٨) .

(د . د . ت)

واهتمت دراسة جون باولبنى

باضطرابات كثيرة من الحانحين التي ترجع فى حقيقتها الى العلاقات
المضطربة التي تكونت لدى هؤلاء الأطفال بسبب انفصالهم عن أمهاتهم فى
سن حياتهم المبكرة ، وقد تكونت عينة الدراسة من أربعة وأربعين
لما تمت مقارنة بمجموعة أخرى من الأطفال تماثلهم فى العــــدد
والســــن .

وتوصل الباحث الى وجرد علاقة موجبة بين الحرمان الطويل
من الأم والانحرافات السلوكية المختلفة ، ولاحظ أن حرمان الطفل الطويل
من أمه خلال السنوات الخمس الأولى من عمره يعتبر من أول أسباب
تكوين الشخصية الجانحة . (محمد بيومي ، ١٩٨٠ : ١٠٨) .

وقام محمد بيومي (١٩٨٠) بدراسة لحرمان الطفل من الأم وعلاقته بالتكيف الشخصي والاجتماعي وذلك على عينة من ٨٠ طفلا وطفلة تتراوح اعمارهم بين ٢ - ٥ سنوات موزعين على النحو التالي : ٢٠ طفلا وطفلة محرومون من الام بسبب وفاتها و٢٠ طفلا وطفلة محرومون من الام بسبب انفصال الوالدين و ٤٠ طفلا وطفلة من عائلات مكتملة (عادية) وقد طبق اختبار رسم الرجل لجودانف واستمارة المستوى الاقتصادي والاجتماعي (اعداد الباحث) ، ومقياس ملاحظة سلوك الأطفال لتقدير توافقهم الشخصي والاجتماعي (اعداد الباحث) .

وتوصل الى أن توافق الأطفال غير المحرومين من الأم أعلى من توافق الأطفال المحرومين من الأم كما أن توافق الأطفال المحرومين من الأم بسبب الوفاة كان أفضل من توافق الأطفال المحرومين من الأم بسبب الانفصال وفسر هذه النتيجة على أن الخلافات التي تسبق وتصاحب الانفصال ويعيشها الاطفال بكل القلق تمثل تهديدا يشعر الأطفال معه بعدم الأمن . (محمد بيومي ، ١٩٨٠) .

- واهتمت كريستوفر سوارين نوريس ١٩٨٠ Norris , Christoooper Suarrim بأثر الحرمان من الام أثناء الطفولة المبكرة على قدرة المراهقات على تأجيل الاشباع كما تقايس من خلال استجاباتهن لنظام اثابة معين ، وتكونت العينة من نزيلات مدرسة داخلية بكاليفورنيا من المضطربات انفعاليا ، من سن ١٢ الى ١٨ سنة ممن صدرت ضدهن أحكام قضائية بوصفهن جانحات وقد قسمت العينة الى مجموعة ضابطة من النزيلات غير فاقدرات الأم ومجموعة تجريبية للنزيلات اللائي فقدن أمهاتهن باكرا سواء بسبب الموت أو انفصال الوالدين .

وقد استخدم الباحث نظام البونات الاقتصادى الذى يقدم اثابة
أسبوعية (لايومية) كأجر على أنشطة معينة بالمدرسة وقياس
استجابة المراهقات بين تقبل ورفض هذا النظام .

وتوصلت الدراسة الى : وجود فروق دالة فى القدرة على تأجيل
الحصول على الاثابة بين المجموعتين لصالح المجموعة الضابطة
وفسرت نتائجها بان المراهقات فاقدات الأم ربما كن يرين العالم بوصفه
بيئه عدائية ولذا فانهن فى الغالب يفقدن الثقة بالمحيطين
وتأجيل الاثابة يدعم مشاعر عدم الثقة لديهن (ايمان فوزى ،
١٩٨٥ : ٦٥) .

- واهتمت جوليا فيرارى دى بريتووماريا سالوتزى دى نوريس
Deprieto , d, F Detorres , M. S. ١٩٨٠

بتحليل المعلومات الكمية التى جمعت فى مجال البحث فى موضوع
الافتقار الى رعاية الأم لدى الاطفال نزلاء مؤسسات الرعاية فى
سن أقل من الثالثة وتكونت العينة من مجموعتين من الأطفال
المجموعة الاولى مكونة من ٩٤ طفلا انفصلوا عن أمهاتهم ومقيمى فى
مؤسسة لرعاية الاطفال والثانية مكونة من ٧٩ طفلا لم ينفصلوا عن
أمهاتهم .

وقد استخدم فى الدراسة الملاحظات المباشرة واختبارا لنمو
الاطفال ، تم حساب معامل النمو " D. Q. " وتوصلوا الى
أن الافتقار الى رعاية الأم كان له تاثير سلبى قوى على معامـل
النمو بالمقارنة بالاطفال الذين لم ينفصلوا عن أمهاتهم (ايمان
فوزى ١٩٨٥ : ٧٠) .

- وقام جيمس موريسون راينتير ١٩٨٣ Reinitz , J. M. بدراسة تأثير انفصال الطفل عن الأم على احداث الانفصال التاليــــــــــــــــة فى مواقف جديدة ، وذلك على عينة من ٢٦ طفلا تتراوح اعمارهم بين ٤١ - ٥٢ شهرا (مع أمهاتهم) سبعة من هذه المجموعة مروا بخبرة انفصال طويل عن الام. عندما كانت اعمارهم تتراوح بين ٩ - ٣٦ شهــــــــــــــــرا فى حين أن بقية الاطفال (١٩ طفلا) لم ينفصلوا عن امهاتهم - وقد تمت مراقبة سلوك الاطفال أثناء اللعب لفترتين مرة كل منها ١٥ دقيقة بحيث تواجدت الامهات مع الاطفال فى الفترة الاولى وغبن فى الثانية .

وتوصل الباحث الى أن رصيد درجات سلوك اللعب لدى الأطفــــــــــــــــال الذين سبق ان انفصلوا عن أمهاتهم كان أقل بصورة دالة بالقياس الى مجموعة الذين لم ينفصلوا عن الأم وأظهرت المجموعة الاولى قلقا يعبر عن عدم الثقة بالعالم المحيط (ايمن فوزى ، ١٩٨٥ : ٧٢)

وقامت ايمن فوزى ١٩٨٥ م بدراسة اثر وفاة الأم على التوافق النفسى للأبناء من الجنسين وذلك على عينة من مجموعتين متجانستين من حيث الذكاء والمستوى الاجتماعى وتتراوح أعمارهم ما بين التاسعة والخامسة عشرة وقد استخدمت الدراسة نوعين من الأدوات اولهما لتحقيق أهداف الدراسة السيكومترية وتتكون من :-

- ١ - اختيار عين شمس للذكاء الابتدائي (للقومى وآخرون) واستمارة المستوى الاجتماعى (الاقتصادى - الثقافى) (صلاح مخيمر) .
- ٢ - اختيار الشخصية للأطفال واستخدام اختيار " ت " لقياس الفروق بين متوسط درجات التوافق للمجموعة الضابطه ونظيره فى المجموعة التجريبية اما النوع الثانى من الأدوات فيتكون من مجموعة من الاحتمالات تعطى البيانات المطلوبة للدراسة الكلينية وهي :-

التعقيب على الدراسات التي تناولت أثر الحرمان

من الأم على التوافق النفسي والتحصيل الدراسي

يتضح لنا من الدراسات السابقة التي تناولت آثار الحرمان من الأم على كل من التوافق النفسي والتحصيل الدراسي أن للأم دوراً هاماً في التوافق النفسي والتحصيل الدراسي وأن الأطفال المحرومين من الأم يتأثر توافقهم النفسي وتحصيلهم الدراسي .

والدراسات التي تناولت أثر الحرمان من الأم في التوافق النفسي بشقيه الشخصي والاجتماعي هي دراسة : جون باولبي (١٩٥١) ، بشقيه قنديل (١٩٦٤) ، بودكين هولم (١٩٦٤) ، طلعت حسن عبدالرحيم (١٩٧٨) ، محمد بيومي (١٩٨٠) ، كريستوفر (١٩٨٠) ، جيمس موريسون (١٩٨٣) .

ووجدت هذه الدراسات ان توافق الاطفال غير المحرومين من الأم أعلى من توافق الأطفال المحرومين من الأم وأن حرمان الأطفال من عاطفة الامومة يؤدي الى عدم قدرتهم في الغالب على التكيف للوسط ويؤدي الى تعلمهم لأنماط من السلوك غير المتكيف مثل الاتجاه العدواني أو الهدام نحو المجتمع .

كما أن توافق الأطفال المحرومين من الأم بسبب الوفاة أفضل من توافق الأطفال المحرومين من الام بسبب الانفصال وفسر ذلك بأن الخلافات التي تسبق وتصاحب الانفصال ويعيشها الاطفال بكل القلق تمثل تهديداً يشعر الأطفال معه بعدم الأمن .

وتتميز علاقات الأطفال المحرومين من الأم بالعزلة والانطواء وضعف العلاقات الاجتماعية بالقياس الى أقرانهم من الأطفال غير المحرومين

ولأن غياب الأم عن أبنائها يهدد شعورهم بالأمن والطمأنينة فهم يعبرون عن هذه المخاوف فى اضطرابات نومهم وكثرة قضمهم لظافرهم وخوفهم من الظلام وشعورهم ببعض الأمراض الجسمية مثل الصداع وآلام العين . كما يميلون الى الاعتماد على غيرهم بدرجة أكبر من الأطفال الذين يقيمون مع أمهاتهم طوال الوقت .

وتناولت دراسة بياجيه (١٩٦٦) أثر الحرمان من الام فى الذات ووجدت أن الاطفال المحرومين من أمهاتهم ويقيمون فى مؤسسات يتسمون بأنهم أكثر تمركزا حول الذات كما انهم أكثر عدوانية واقل اجتماعية من مجموعة الاطفال الذين يعيشون مع أمهاتهم .

وتناولت دراسة جون باولسى (دوت) واهتمت باضطراب كثير من الاطفال الجانحين وتوصلت الى أن حرمان الطفل الطويل من أمه خلال السنوات الخمس الاولى من عمره يعتبر من أول اسباب تكوين الشخصية الجانحة .

أما الدراسات التي تناولت أثر الحرمان من الام فى التحصيل الدراسي وهي دراسة جولد فارب (١٩٤٣) ، ه . باكوين (١٩٤٩) ، جوليا وماريـا (١٩٨٠) فقد وجدت أن للحرمان من الأم أثرا فى النمو بمختلف مظاهره وأن أولئك الأطفال المحرومين من الأم يتأخر نموهم البدنى والعقلى واللغوى والاجتماعى كما وجدت أن أطفال المؤسسات المحرومين من الام كانوا أقل من الاطفال المتبنيين فى الذكاء وكان تأخرهم أكثر ظهورا فى ناحية التعقل والتفكير المعنوى وأن تحصيل اطفال المؤسسات أقل فى الاختبارات الخاصة بتعليم الاغانى والأوزان والقصص وتذكر الماضى .

مما يدل على التأثير السلبى للحرمان من الام على التحصيل الدراسي للأبناء ونشير من مظاهر خاصة اذا لم يوجد بديل لها ووردع الطفل فى مؤسسات قد لايلقى فيها الرعاية التى تعوضه ولو بدرجة معقولة عن حنان الأم وعطفها ورعايتها له .

٤ - دراسات تناولت الآثار المختلفة للحرمان

من الأب

هذه المجموعة من الدراسات تبحث عن الآثار المترتبة على الحرمان من الأب سواء كانت هذه الآثار في التوافق النفسى أو التحصيل الدراسى أو ما يرتبط بهما مثل نمو الذات والقلق ، وظهرت هذه الدراسات أهمية الدور الذى يلعبه الحرمان من الأب ، وتعتبر الدراسات التى تناولت آثار الحرمان من الأب على التوافق النفسى والتحصيل الدراسى قليلة إذا قورنت بالدراسات التى تناولت آثار الحرمان من الأسـرة ومن الأم .

كما نلاحظ من خلال استعراضنا لهذه الدراسات أن بعضها توصل الى وجود تأثير للحرمان من الأب وبعضها لم يتوصل وفيما يلى عرض لهذه الدراسات .

- قام رونالدريا ١٩٦٨ Rea, Ronald Berry بدراسة الحرمان من الأب فى الطفولة وسوء التوافق الاجتماعى وذلك على عينة من الذكور ممن هم دون ١٦ سنة ، واستخدم فى هذه الدراسة المقابلات الشخصية المقننة واستعان بقائمة ميدتاون منهاتن ذات الـ ٢٢ بنداً لتحديد مستويات التوافق وتوصل الى النتائج التالية :

- (١) ارتباط فقد المبكر للأب بسوء التوافق الاجتماعى للطفل .
- (٢) الحرمان من الأب بالانفصال أو الهجر أو الطلاق يكـون أشد أثراً على التوافق من أثر الحرمان بسبب وفاة الأب .

(ابراهيم الدسوقى ١٩٨٢ : ٣٩)

- وقام سوتون وآخرون ١٩٦٨ Sutton , Smith B..etc.

بدراسة لتأثيرات تغيب الأب في العائلات مختلفة التركيب الاسـرى وذلك على عينة من أطفال العائلات متغيبية الأب والعائلات حاضرة الأب ، وقد أجريت المقارنات على الاطفال فقط الذين كانوا من عائلات ذات طفلين وذات ثلاثة أطفال واستخدموا في الدراسة تقدير تأثيرات وجود الأب ، وتغيبه بالرجوع الى الدرجات التي حصل عليها هؤلاء الاطفال في النواحي المختلفة كما هو مبين بكشوف حالات التلاميذ في المدرسة وتوصل الباحثون الى النتائج الآتية :

- (١) كان لتغيب الأب تأثير سلبي بصفة عامة وبخاصة خلال السنوات الباكرة والمتوسطة .
- (٢) كان الأطفال بدون أشقاء أكثر تأثراً بتغيب الاب من الاطفال مع أشقاء .
- (٣) كانت البنات مع اشقاء أصغر أكثر تأثراً بتغيب الاب من البنات الاخريات متغيبات الاب .
- (٤) كانت البنات فقط أكثر تأثراً بتغيب الأب من الصبية فقط .

مما يدل على أن للجنس دوره في التأثير في الحرمان من الأب ، كما أن وجود اخوة قد يساهم في تخفيف ذلك الحرمان . (المصدر السابق ، ١٩٨٢ : ٣٤) .

- وقام ليستر نيلسون ١٩٧١ Nielson بدراسة لأثر

فقدان الأب على مستوى الذكاء والاهتمام المهني والتوافق الشخصي وذلك على عينة من ٢٠٠ طفل مقسمين الى أربع مجموعات وفقاً لبدء غياب الأب عن العائلة وقد استخدم الباحث الأدوات الآتية :

- (١) مقياس أوتس للذكاء .
- (٢) درجات اللامهنية على قائمة الميول المهنية .
- (٣) سمات التوافق الشخصي .

وتومل الى أن التوافق الشخصي يتأثر سلبا بغياب الأب وكلما كان بدء غياب الأب مبكرا كلما ظهر أثر ذلك على الطفل أى أن سن الحرمان من أحد الأبوين له تأثير في الحرمان من الأب أو الأم أو منهما معا بسبب نقص عملية التوحد الجنسي والتنشئة الاجتماعية . (سميرة شند ١٩٨٣ : ٩١) .

- واهتمت هوفمان ١٩٧١ Hoffman , Martinl

بتغيب الأب ونمو الضمير وتكونت العينة من ١٠٦ من أطفال الصف السادس الدراسي نصفهم من حاضري الاب والنصف الاخر من متغيبى الاب كما قسم كل نصف الى ٢٥ ذكرا و ٢٨ أنثى وجرى قياس بعض النواحي الأخلاقية وكذا العدوانية الزائدة اعتمادا على تقديرات المدرسين والوالدين والأقران وبعض الاختبارات الاسقاطية وتوصل الباحث الى النتائج الآتية :

- (١) لم توجد فروق بين الاناث متغيبات الاب والاناث حاضرات الاب في المتغيرات موضع الدراسة .
- (٢) حصل الذكور متغيبو الأب على درجات أقل بالنسبة لكل الخصائص الاخلاقية وكذلك بالنسبة للالتزام الخلقى الداخلي وكان لديهم أقصى شعور بالذنب .
- (٣) قدر هؤلاء الذكور متغيبى الاب كأكثر عدوانية بشكل دال من اقرانهم حاضري الأب .

ومن ثم يتضح لنا أن الذكور أكثر تأثراً بفقد الأب ———
الاناث ربما بسبب افتقارهم الى عملية التوحد الجنسي بينما الاناث
لهن أمهاتهن . (ابراهيم الدسوقي ١٩٨٢ : ٣٢) .

— واهتمت مارتيندال ١٩٨٢ Martindale, Colin بتغيب
الاب والمرض النفسي وارتفاع الموهبة وتكونت العينة من ٤٢ من الشعراء
الانجليز والفرنسيين البارزين من فترات زمنية متفاوتة وعن طريق تاريخ
الحياة لهؤلاء الشعراء .

توصلت الدراسة الى الآتي :

- (١) أن هناك احتمالاً لوجود علاقة بين ارتفاع الموهبة الشعرية
والتوحد الجنسي المتقاطع (أى التوحد مع الوالدين من الجنس
الآخر) بمعنى أن هناك ارتباطاً نسبياً بين ارتفاع الموهبة
الشعرية والتوحد الجنسي غير السوى .
- (٢) بعض هؤلاء الشعراء ممن اتضح لديهم التوحد الجنسي المتقاطع
قد انحدروا من بيوت متغيبية الاب .
- (٣) بدا على ٤٨ ٪ من الحالات فى عينة الدراسة بعض علاقات
المرض النفسي وذلك عند دراسة تاريخ حياتهم ومن بين هذه
النسبة قدر ١٥ ٪ كعصابيين (المصدر السابق ص ٢٧) .

— وقام كوكس ١٩٧٥ Cox Marthajan بدراسة لتأثيرات
تغيب الأب وعمل الأمهات على الاطفال واتخذ عمل الام كعامل وسيط يؤثر على
دلالة وفاة الاب عند الأبناء وذلك على عينة من أطفال الأمهات العائلات

فى عائلات مكتملة ، وقد طبق بعض المقاييس الخاصة بالنمو العقلى والنواحي الاخلاقية ونمو الدور الجنسي .

وتوصل الباحث الى أن عمل الام سلبى التأثير على الاطفال متغيبي الأب ولكنه لم يكن كذلك بالنسبة لاطفال العائلات المكتملة وذلك بالنسبة الى قياسات الانجاز وحصل الذكور متغيبو الاب على درجات انثوية عالية وبشكل دال عند اجراء قياسات نمو الدور الجنسى عن طريق تفضيل الدور الجنسي ، أما بالنسبة لقياس النواحي الاخلاقية فقد أظهر الذكور متغيبو الاب كما كبيرا من الزيف والخداع كما ان الاناث متغيبات الاب اللائى تعمل أمهاتهن زيفا اكثر مما أظهرت الاناث متغيبات الاب اللائى لاتعمل أمهاتهن . (الممدر السابق ، ١٩٨٢ : ٢٤)

- وقامت ضحى عبدالغفار المغازى ١٩٧٦ بدراسة المواليديغير الشرعيين والمجتمع وذلك على عينة تكونت من الامهات غير المتزوجات والابناء غير الشرعيين فى الاسر البديلة أو فى المؤسسة وفى عمر ١٢ سنة فاكثرت ، وقد استخدمت الباحثة الادوات الآتية :

- تقارير متابعة الحالة - والمقابلة الحرة للطفل والام - واستمارة جمع بيانات والملاحظة المباشرة .

وتوصلت الباحثة الى :

- (١) ان أكثر من نصف الأمهات غير المتزوجات من أسر متصدعة أو ذات حجم كبير يصل الى ١٤ فردا .
- (٢) أطفال الأسر البديلة أفضل توافقا من أطفال المؤسسات .

(٣) الأطفال غير الشرعيين وتم تبنيهم هم أفضل من الاطفال غير

الشرعيين توافقا .

مما يوضح أهمية دور الأسرة في تحقيق التوافق النفسي للأبناء

(ضحى عبد الغفار ١٩٧٦) .

- وقامت احسان الدمرداش (١٩٧٦) بدراسة لمفهوم الذات عند

الاطفال المحرومين من الأب وذلك على عينة تكونت من ٢٠٠ طفلا فى سن

١٠ - ١١ سنة بالصف الرابع الابتدائى منها ثلاث مجموعات فرعية متساوية

العدد وممثلة للحرمان من الاب ومجموعة رابعة مرجعية هى مجموعة غير

المحرومين من الاب وقد طبقت الباحثة اختبار مفهوم الذات للـصغار

(اعداد : محمد عما الدين اسماعيل) واختبار الشخصية للاطفال (اعداد :

عطيه هنا) واختيار الذكاء المصور (اعداد احمد زكى صالح) واستمارة

المستوى الاقتصادى والاجتماعى (اعداد الباحثة) .

وتوصلت الدراسة الي :

١ - عدم وجود فروق دالة بين المحرومين من الاب بالوفاة أو بالسفر

وبين غير المحرومين فى مقياس التباعد بينما الفروق

ذات الدلالة كانت فى حالة الحرمان بالانفصال ولصالح مجموعة

غير المحرومين .

ب - لاتوجد فروق دالة بين مجموعتي الحرمان بالعمل بعيدا والحرمان

بالانفصال فيما يتعلق بتقبل الذات بينما توجد فروق دالة

بين المجموعة الضابطة وبين مجموعة الحرمان بسبب وفاة

الأب لصالح المجموعة الضابطة .

ج - لاتوجد فروق دالة بين المجموعة الضابطة ومجموعة الحرمان بسبب

سفر الأب للعمل بالخارج بينما توجد الفروق فى حالة الحرمان

بسبب الوفاة والحرمان بسبب الانفصال لصالح المجموعة الضابطة
مما يدل على أن نوع الحرمان ومدته يؤثران في مفهوم الذات
والتوافق لدى الأبناء . (احسان الدمرداش ١٩٧٦) .

- واهتمت لي كورجن ولاوز ١٩٧٦ Lyle E. Lecorgne and
Luis.

بالتوافق الاجتماعي والتمايز الإدراكي لخصائص الدور الجنسي للأطفال
متغيبين الأب في العائلات المكسيكية والأمريكية منخفضة الدخل وذلك على
عينة من ٢٤٨ من الأطفال بالصف الرابع وقد استخدم بعض الاختبارات
مثل اختبار رسم الرجل لجدانف هاريس رافين الملون والمطور ، واختبار
بندر الجشالت ، واستعان بمقياس لتقدير التوافق الشخصي
(اعداد الباحثين) وتوصلوا الى الآتي :

(١) أظهر الذكور متغيبو الاب وبشكل دال سمات اجتماعية وعاطفية
لسوء التوافق أكثر من الذكور حاضري الاب والاناث حاضرات
الأب .

(٢) أظهر الذكور متغيبو الاب وبشكل دال سمات اجتماعية وعاطفية
لسوء التوافق أكثر من الاناث متغيبات الاب (ابراهيم الدسوقي
١٩٨٢ : ٢٩) .

- وقام تراشتمان ١٩٧٨ Trachtman بدراسة النمو

والتوافق بعد المرحلة الأوديبية عند الصبية متغيبين الأب وحاضري
الاب وذلك على عينة من ١٦ طفلا في سن (٨ سنوات) من الذين تغيب
آباؤهم عن المنزل خلال المرحلة الأوديبية من النمو بالمقارنة
مع عدد ١٠ من الصبية حاضري الأب ، وقد استخدم المقابلات الشخصية

(كلينكية) مع الاطفال وأمهاتهم بالاضافة الى المعلومات التي وردت من المدرسين وتوصل الباحث الى أن حضور الاب أو تغيبه ليس بالعامل الحاسم فى توافق الاطفال وانما العامل الاكثر اهمية هو نوعية الام وسويتها او لا سويتها (المصدر السابق ١٩٨٢ : ٤٦) .

- واهتمت بيدرسين وآخرون ١٩٧٩ . . . Pedersen Frank A & etc

بنمو الأطفال الصغار فى عائلات متغيبه الاب وتكونت العينة من ٥٥ طفل من صغار الأطفال السود من عائلات متغيبه الأب ، وقد طبق بعض المقاييس الخاصة بالقدرة العقلية والقدرة على التفاعل الاجتماعى وتوصل الباحثون الى النتائج الآتية :

ظهرت استجابات عينة الذكور الذين خيروا تفاعلا ادنى مع آبائهم منخفضة وبشكل دال فيما يتعلق بكل من مقياس القدرة العقلية والقدرة على التفاعل الاجتماعى ، وظهرت عينة الاناث غير متأثرة بوجود الاب أو تغيبه ، ربما لتوحيدها مع الام ودور الأم التعويضى فحرا عايتها . (المصدر السابق ص ٢٩) .

- وقام ابراهيم السدسوقى بدر (١٩٨٢) بدراسة امبريقية كلينكية

مقارنة لاثر وفاة الاب على التوافق النفسى عند البنين والبنات ممن هم دون البلوغ .

وذلك على عينة من ١٢٠ طفلا تتراوح اعمارهم بين ٩ - ١٢ سنة من

الأطفال فاقدى الاب قسموا الى أربع مجموعات على النحو التالي :

مجموعة بنين ومجموعة بنات توفى الاب قبل مرورهم بالمرحلة الاوديبية

(من الميلاد حتى ٣ سنة) ومجموعة بنين ومجموعة بنات توفى الاب

فى مرحلتهم الاوڊيبية (٣٥ - ٧ سنة) وقد طبق الباحث اختبار الذكاء المصور (أحمد صالح) واستمارة المستوى الاجتماعى والاقتصادى للمجانسة واستعان باختبار الشخصية للاطفال (عطيه هنا) واختبار اسقاطى للصغار (ساميه قطان) وتوصل الباحث الى :

(١) توجد فروق دالة فى التوافق النفسى بين مجموعة وفاة الاب قبل المرحلة الاوڊيبية بنين وبين مجموعة وفاة الاب فى المرحلة الاوڊيبية بنين لصالح المجموعة الاولى .

(٢) لا توجد فروق دالة فى التوافق النفسى بين مجموعة وفاة الأب قبل المرحلة الاوڊيبية بنات وبين مجموعة وفاة الأب فى المرحلة الاوڊيبية بنات وقد ترجح النتيجة الاولى الى أن توحد الابن الذكر مع ابيه ربما يجعله يتعلق به فيحس بالوحدة بعد وفاته بدرجة أكبر من البنت التى قد تجد فى علاقتها بامها تعويضاً عن وفاة الأب وحرمانها منه ولذا جاءت الفروق غير دالة بالنسبة للبنات (ابراهيم الدسوقى ١٩٨٢) .

- وقام عبدالرحمن الفضلى (١٩٨٧) بدراسة الاطفال المحرومين من الأب ومدى تقبلهم لذواتهم لابراز أهمية الدور الذى يقوم به الأب فى الأسرة وذلك على عينة من مجموعتين من تلاميذ المدارس الابتدائية مابين سن ٩ - ١٢ سنة المجموعة التجريبية ١٠٠ تلميذا محرومين من الاب منهم ٥٠ تلميذا محروم من الاب بسبب الوفاة ومثلهم بسبب الطلاق والمجموعة الضابطة ١٠٠ تلميذا يعيشون مع آبائهم وأمهاتهم .

وقد عمل الباحث على المماثلة بين المجموعتين من حيث السن والذكاء ، المستوى الاجتماعى والثقافى والمستوى الدراسى وطبق مقياس

التعقيب على الدراسات التي تناولت أثر الحرمان

من الأب على التوافق النفسي والتحصيل الدراسي

يتضح لنا من الدراسات السابقة التي تناولت آثار الحرمان من الأب على كل من التوافق النفسي والتحصيل الدراسي ، أن من هذه الدراسات ما وجد آثارا للحرمان من الأب ومنها ما لم يجد آثارا للحرمان من الأب .

والدراسات التي وجدت آثارا للحرمان من الأب في التوافق الشخصي والاجتماعي هي دراسة : رونالد ريبا (١٩٦٨) ، سوتون وآخرون (١٩٦٨) ، ليستر نيلسون (١٩٧١) ، ضحى عبدالغفار (١٩٧٦) ، لى كورجن ولاوز (١٩٧٦) ، بيدرسين (١٩٧٩) ، ابراهيم الدسوقي (١٩٨٢) ، واختلفت دراسات تراشتمان (١٩٧٨) عن بقية الدراسات في أنه ليس للحرمان من الأب آثارا على التوافق النفسي وتوصلت الى أن الأب ليس هو العامل الحاسم في التوافق وإنما العامل الأكثر أهمية هي الأم ، ويؤيد ذلك نسبيا دراسة هوفمان (١٩٧١) وبدرسين وآخرون (١٩٧٩) والتي وجدت أن الإناث لا يتأثرون بتغيب الأب للأسباب التي سبق أن أوضحها الباحث في عرض الدراسات .

واتفقت دراسة : لى كورجن (١٩٧٦) ، ابراهيم الدسوقي (١٩٨٢) في أن تأثير الحرمان من الأب على التوافق النفسي للبنين أكبر منه عند البنات بسبب الدور الذى يلعبه الأب كنموذج للتوحد الجنسي ، واتفقت دراسة : سوتون وآخرون (١٩٦٨) ، ليستر بيلسون (١٩٧١) في أن للحرمان من الأب أثرا سلبيا على التوافق النفسي وبخاصة في السنوات الأولى من عمر الطفل ومن ثم نجد أن الحرمان من الأب يؤثر فيه عاملا الجنس والسن كما سبق .

وتوصلت دراسة روناالدريا (١٩٦٨) الى أن الحرمان من الاب بسبب الانفصال أو الهجر أو الطلاق أشد أثرا على التوافق من الحرمان من الاب بسبب الوفاة بسبب التوتر والمشكلات التي تصاحب ذلك الانفصال . وقد وجدت دراسات أخرى آثارا سيئة للحرمان من الاب على بعض المتغيرات المرتبطة بالتوافق النفسي فقد وجد هوفمان (١٩٧١) أن الاطفال المحرومين من الأب كان لديهم أقصى شعور بالذنب وأنهم أكثر عدوانية من الصبية حاضري الأب .

ووجدت دراسة كوكس (١٩٧٥) ان الاطفال المحرومين من الاب يظهرون كما كبيرا من الزيف والخداع كما وجدت دراسة: احسان الدمرداش (١٩٧٦) وعبدالرحمن الفضلى (١٩٨٧) أثر الحرمان من الاب فى مفهوم الذات أما الدراسات التى تناولت أثر الحرمان من الأب على التحصيل الدراسى وهما دراسة : كوكس (١٩٧٥) ، وبيدرسين وآخرون (١٩٧٩) فقد وجدنا أن للحرمان من الأب أثرا على القدرة العقلية كما وجدت ان عمل الام سلبي التأثير على الأطفال متغيبى الاب وذلك بالنسبة لقياسات الانجاز وقياسات نمو الدور الجنسي عن طريق تفضيل الدور الجنسي .

وفي ضوء ما سبق يميل الباحث الى ترجيح الرأى الذى يرى ان للحرمان من الأب تأثيره السلبي على التوافق النفسي والتحصيل الدراسى للأبناء .

ثانيا : فروض الدراسة :

يفترض الباحث استنادا الى الدراسات السابقة أن للحرمان آثار سيئة على الطفل في مختلف نواحي نموه سواء في التوافق أو التحصيل الدراسي .

وقد حاول الباحث في صياغته للفروض أن يقارن بين الحرمان الكلى من الأسرة والحرمان الجزئى منها (الأب أو الأم) مفترضا أن الحرمان الجزئى يكون أخف وطأة على نمو الطفل كما حاول أن يقارن بين أثر الحرمان من الاب وأثر الحرمان من الام ، مفترضا ان الاول تكون آثاره أخف من الثانى وهو الأمر الذللم تتعرض له الدراسات السابقة وفيما يلى فروض الدراسة :

- (١) توجد فروق ذات دلالة احصائية بين الاطفال المحرومين من الاسرة والاطفال الذين يعيشون مع اسرهم فى درجات التحصيل الدراسي لصالح الأطفال الذين يعيشون مع أسرهم .
- (٢) توجد فروق ذات دلالة احصائية بين الأطفال المحرومين من الأسرة والأطفال الذين يعيشون مع أسرهم فى درجات التكيف الشخصى والاجتماعى والعام حسب المقياس المستخدم فى الدراسة لصالح الأطفال الذين يعيشون مع أسرهم .
- (٣) توجد فروق ذات دلالة احصائية بين الأطفال المحرومين من الأم والأطفال الذين يعيشون مع أسرهم فى درجات التحصيل الدراسي لصالح الأطفال الذين يعيشون مع أسرهم .
- (٤) توجد فروق ذات دلالة احصائية بين الأطفال المحرومين من الأم والأطفال الذين يعيشون مع أسرهم فى درجات التكيف الشخصى والاجتماعى

والعام حسب المقياس المستخدم فى الدراسة لصالح الاطفال الذين يعيشون
مع أسرهم .

(٥) توجد فروق ذات دلالة احصائية بين الاطفال المحرومين من الأب والأطفال
الذين يعيشون مع أسرهم فى درجات التحصيل الدراسي لصالح الاطفال الذين
يعيشون مع أسرهم .

(٦) توجد فروق ذات دلالة احصائية بين الاطفال المحرومين من الأب والأطفال
الذين يعيشون مع أسرهم فى درجات التكيف الشخصي والاجتماعي والعام حسب
المقياس المستخدم فى الدراسة لصالح الاطفال الذين يعيشون مع أسرهم .

(٧) توجد فروق ذات دلالة احصائية بين الاطفال المحرومين من الاسرة والاطفال
المحرومين من الام فى درجات التحصيل الدراسي لصالح الاطفال المحرومين من
الام .

(٨) توجد فروق ذات دلالة احصائية بين الاطفال المحرومين من الاسرة والاطفال
المحرومين من الام فى درجات التكيف الشخصي والاجتماعي والعام حسب المقياس
المستخدم فى الدراسة لصالح الاطفال المحرومين من الأم .

(٩) توجد فروق ذات دلالة احصائية بين الاطفال المحرومين من الاسرة والاطفال
المحرومين من الاب فى درجات التحصيل الدراسي لصالح الاطفال المحرومين من
الأب .

(١٠) توجد فروق ذات دلالة احصائية بين الاطفال المحرومين من الاسرة والاطفال
المحرومين من الأب فى درجات التكيف الشخصي والاجتماعي والعام حسب المقياس
المستخدم فى الدراسة لصالح الاطفال المحرومين من الأب .

(١١) توجد فروق ذات دلالة احصائية بين الاطفال المحرومين من الام والاطفال المحرومين
من الاب فى درجات التحصيل الدراسي لصالح الاطفال المحرومين من الأم .

(١٢) توجد فروق ذات دلالة احصائية بين الاطفال المحرومين من الام ، والاطفال
المحرومين من الاب فى درجات التكيف الشخصي والاجتماعي والعام حسب المقياس
المستخدم فى الدراسة لصالح الاطفال المحرومين من الأم .

الوقت الرابع

الطريقة والإجراءات

- أولاً : منهج الدراسة .
 - ثانياً : عينة الدراسة .
 - ثالثاً : الأدوات المستخدمة في الدراسة .
 - رابعاً : خطوات الدراسة .
 - خامساً : الأسلوب الإحصائي .
-
-

أولا : منهج الدراسة واجراءاتها التنفيذية

لاشك أن الأطفال الذين يحرمون من الأسرة ويعيشون بدور الرعاية الاجتماعية يحرمون من سبل رعاية نموهم الجسمي والعقلي والمعرفي والانفعالي والاجتماعي ، وهذا مادفع الباحث الى دراسة أثر الحرمان من الاسرة على التحصيل الدراسي والتكيف الشخصي والاجتماعي والعام واختار عينة دراسته من بين تلاميذ الصفوف الثلاثة الاخيرة بالمدرسة الابتدائية وقسمها الى مجموعتين من المحرومين وغير المحرومين من الاسرة . وقد اتبع في دراسته المنهج الوصفي الذي يقوم على المقارنة بين المحرومين وغير المحرومين من الاسرة في المتغيرات موضع الدراسة .

ثانيا: عينة الدراسة :

(أ) طرق اختيار العينة :

لقد لجأ الباحث الى ملفات وسجلات الاطفال الموجودة بدور الرعاية الاجتماعية وبالمدارس التي يدرسون بها لاختيار عينة الدراسة وفقا للأسس التالية :

(١) قام الباحث بمسح شامل لملفات وسجلات الاطفال المحرومين من الاسرة خلال السنتين السابقتين . وقد بلغ عددهم (٨٣) طفلا محروما من الاسرة بالنسبة للتلاميذ المقيدين بالصفوف الثلاثة الاخيرة من المدرسة الابتدائية ويعيشون بدور الرعاية الاجتماعية ، ثم جرى توزيع وتحديد الاطفال المحرومين حسب متغير الحرمان والذي سبقت الاشارة اليه .

(٢) قام الباحث أيضا بمسح شامل لملفات وسجلات الاطفال الذين يعيشون مع أسرهم الطبيعية في نفس الفترة المشار اليها سابقا

واختار من بينهم (٨٣) تلميذا ليكونوا مجموعة غير المحرومين . ويرجع اختيار الباحث للعينة من بين تلاميذ الصفوف الثلاثة الأخيرة بالمدرسة الابتدائية لأن شخصية الطفل تكون قد قطعت شوطا في نموها كما ان التحصيل الدراسي يكون قد نما بدرجة يسهل قياسه عندها .

(ب) تقسيم العينة :

شملت عينة الدراسة مجموعتين من الاطفال يبلغ عدد افراد كل مجموعة (٨٣) طفلا . وذلك على النحو التالي :

١ - مجموعة المحرومين من الأسرة : وتتكون من (٨٣) طفلا من الأطفال المحرومين من الاسرة كليا او جزئيا (الاب ، الام) والذين يعيشون بدور الرعاية الاجتماعية بالمملكة العربية السعودية وهم موزعون حسب المدينة كالتالي :

(٢١) طفلا من مدينة الرياض .

(٤٠) طفلا من المدينة المنورة .

(٢٢) طفلا من مكة المكرمة .

كما تنقسم مجموعة المحرومين من الأسرة : الى المجموعات الهرعية التالية حسب متغير الحرمان :

(٢٧) طفلا محروما من الاسرة .

(٢٥) طفلا محروما من الأم .

(٣٢) طفلا محروما من الأب .

٢ - مجموعة العاديين* (غير المحرومين من الأسرة) : وتتكون من

(٨٣) طفلا يعيشون مع أسرهم الطبيعية وقد تم اختيارهم من ثلاثة

مدارس ابتدائية تابعة لادارة مكة التعليمية هي مدرسة

الامام الشافعي ومدرسة صلاح الدين ومدرسة أبي حنيفة الابتدائية .

(*) سيذكر غير المحرومين من الأسرة في الرسالة باسم العاديين او غير

المحرومين بمعنى واحد .

وتتراوح اعمار افراد العينة بين ٩ - ١٤ سنة .

(ج) المجانسة بين مجموعتي العينة :-

تمت المجانسة الاحصائية بين مجموعتي العينة المحرومين وغير المحرومين من الأسره في كل من متغير الصف الدراسي ومدة البقاء فيه وفي المؤسسة الاجتماعية والسن والذكاء وفيما يلي عرض لنتيجة المجانسة :

١- المجانسة بين مجموعتي العينه من حيث الصف الدراسي ومدة البقاء فيه وفي المؤسسة الاجتماعيه .

تم اختيار افراد مجموعتي العينه من صفوف دراسية واحداة هي الرابع والخامس والسادس وروعي أن تكون مدة البقاء في كل صف واحدة ، أي استبعد الباقيون للاعاده وكان افراد مجموعة المحرومين ممن امضوا اكثر من سنه في المؤسسة الاجتماعيه .

وقد اصبح توزيع افراد العينه (من المحرومين والعاديين)

كما يلي :-

٢٩ تلميذا مقيدون بالصف الرابع .

٢٧ تلميذا مقيدون بالصف الخامس .

٢٧ تلميذا مقيدون بالصف السادس .

وذلك بالنسبة لكل من المحرومين والعاديين .

٢- المجانسة بين افراد العينه في السن :

نظرا لما اشارت اليه بعض الدراسات السابقه من أن تأثير الحرمان من الاسره على التكيف الشخصي والاجتماعي والعام يختلف حسب سن الطفل فقد رأى الباحث المجانسة بين المحرومين (العاديين) في هذا المتغير .

جدول رقم (١) يوضح المجانسة بين المحرومين والعاديين
في السن

مستوى الدلالة	قيمة (ت)	عاديون			محرومون			الحالة الصف الدراسي
		ع	م	ن	ع	م	ن	
غير دالة	٠ر١٠ -	١١ر٠٩	١٣٤ر٣٧	٢٩	١١ر٧٨	١٣٤ر٦	٢٩	(٤)
غير دالة	٠ر٢١ -	١٢ر٦٧	١٤٦ر٤	٢٧	١٢ر٤١	١٤٥ر٧	٢٧	(٥)
غير دالة	٠ر٢٦ -	١٢ر٨٣	١٦٠ر٧٧٧	٢٧	١٣ر٠٠٢	١٥٩ر٨٥	٢٧	(٦)

ن = ١٦٦

يتضح من الجدول السابق أن جميع الفروق بين التلاميذ المحرومين من الأسرة والعاديين غير دالة مما يوضح أن المجموعتين متجانستان في متغير السن .

د - المجانسة بين أفراد العينة في الذكاء :

ولما كان الذكاء من العوامل المؤثرة في التكيف الشخصي والاجتماعي والعام لدرجة ان بعض علماء النفس قد عرفوا الذكاء بأنه القدرة على التوافق بنجاح للعلاقات الجديدة في الحياة مثل بنتنر Pintiner او القدرة على التكيف لمشاكل الحياة مثل شتيرن Stern كما عرفه البعض الاخر بأنه القدرة على التعلم مثل كلفن Calvin (زكى صالح ، ١٩٧٩ : ص ٥٣٤) وهذا مما يوضح تأثيره في التحصيل الدراسي فقد رأى الباحث تشبث هذا المتغير بالنسبة لمجموعتي العينة من المحرومين والعاديين حتى يعزل تأثيره على التكيف الشخصي والاجتماعي والعام والتحصيل الدراسي ويكون التأثير فقط لوجود الحرمان او عدم وجوده . والجدول التالي يوضح ذلك .

جدول رقم (٢)

يوضح الفروق بين المحرومين وغير المحرومين في نسبة الذكاء

مصدر التبيان	درجة الحرية	مجموع المربعات	متوسط المربعات	قيمة (ف)	مستوى الدلالة
بين المجموعات	٣	٤٢٨١	١٤٢٧	٠.٩٧٢	غير دالة
داخل المجموعات	١٦٢	٢٣٧٧٧٣	١٤٦٨		
	١٦٥	٢٤٢٠٥٣٣			

يتضح من الجدول السابق ان جميع الفروق بين المجموعات الاربع التي تتكون منها العينة (ثلاث مجموعات تمثل المحرومين من الاسرة والاب والام والمجموعة الرابعة تمثل العاديين) غير دالة في نسبة الذكاء مما يدل على تجانسها في هذا المتغير .

هـ - خلاصة المجانسة بين المحرومين والعاديين يتضح مما سبق انه تمت مجانسة مجموعتي العاديين والمحرومين في المتغيرات الدخيلة التي يمكن ان تؤثر في التكيف الشخصي والاجتماعي والعام والتحصيل الدراسي الى جانب الحرمان من الاسرة وهي في الدراسة الحالية : الصف الدراسي ومدة البقاء فيه وفي المؤسسة الاجتماعية والسن والذكاء وبذلك يمكن للباحث ان يرجع بقدر كبير من الاطمئنان الفروق بين المحرومين وغير المحرومين من الاسرة في التكيف الشخصي والاجتماعي والعام والتحصيل الدراسي الى درجة الحرمان من الاسرة وحدها .

ثالثاً: الأدوات المستخدمة فى الدراسة :

(١) اختبار الشخصية للاطفال (اعداد) عطيه محمودها (١٩٣٩م) .

اقتبس هذا الاستخبار عن اختبار كاليفورنيا للشخصية
California Test of Personality Ernest W. وهو الاختبار
الذى وضعه ثورب " Louis P. Thorpe " وكلارك Willis W. Clark
وتيجر Ernest W. Tiger وقد ظهرت الطبعة الاولى من هذا الاختبار
عام ١٩٣٩م . وهو من الاختبارات واسعة الانتشار ويقيس عدة نواح من شخصية
الطفل يطلق على مجموعها التكيف العام كما تتوزع فقراته فى قسمين رئيسيين
وهما التكيف الشخى والاجتماعي . فى وقت واحد مما يجعله يحقق وفرة
كبيرة فى كل من التكاليف والزمن اللازم لتطبيق هذا الاختبار وان طبيعة
السمات التى يقيسها لا يمكن ملاحظتها بسهولة وان المقاييس التى يتضمنها
الاختبار لقياس هذه السمات على درجة عالية من الثبات والصدق مما يسمح
باستخدامها بنجاح للمقارنة بين الاطفال وقد قام باقتباسه وتعريبه وتقنينه
فى الثقافة العربية عطيه محمود هنا (١٩٦٥م) . ويتكون الاختبار من
(٩٦) سؤالاً يجاب على كل سؤال منها (بنعم) او (لا) وتقيس هذه الاسئلة
اثنى عشر بعداً للشخصية منها (٤٨) سؤالاً تقيس ابعاد التكيف الشخى الستة
و (٤٨) سؤالاً تقيس ابعاد التكيف الاجتماعى الستة ومجموعها يقيس التكيف
العام .

ويتضمن اختبار الشخصية للاطفال قسمين :

— القسم الأول: التكيف الشخى : ويتضمن الجوانب الاتية :

- ١ - اعتماد الطفل على نفسه .
- ٢ - احساس الطفل بقيمته .
- ٣ - شعور الطفل بحريته .

- ٤ - شعور الطفل بالانتماء .
- ٥ - تحرر الطفل من الميل الى الانفراد .
- ٦ - خلو الطفل من الاعراض العصابية .

- القسم الثانى : التكيف الاجتماعى : ويتضمن الجوانب الآتية :

- ١ - اعتراف الطفل بالمستويات الاجتماعية .
- ٢ - اكتساب الطفل للمهارات الاجتماعية .
- ٣ - تحرر الطفل من الميول المضادة للمجتمع .
- ٤ - علاقات الطفل بأسرته .
- ٥ - العلاقات فى المدرسة .
- ٦ - علاقة الطفل بالبيئة المحلية .

كل جانب من الجوانب الستة فى القسمين السابقين تقيسه ثمانى فقرات وتم الاجابة على الفقرة اما بنعم وتعطى درجة واحدة او بلا وتعطى صفرا وتحسب درجات كل جانب بجمع درجات فقراته وتحسب الدرجة الكلية للقسم بجمع درجات الجوانب الستة التى تكونه وتحسب الدرجة الكلية للمقياس التى تكون التكيف العام بجمع الدرجة الكلية لكل من التكيف الشخصى والتكيف الاجتماعى .

ثبات وصدق الاختبار :

لقد بينت الدراسات السابقة لهذا الاختبار ان ابعاده على درجة كبيرة من الثبات والصدق بحيث يمكن الاطمئنان الى دقة قياسها لسمات الشخصية التى وضعت من أجلها . ولقد أوضحت الدراسات أن معامل ثبات هذا الاختبار بطريقة التجزئية النصفية للاختبار (مصممة باستخدام معادلة سبيرمان براون) هي :

الاختبار بأكمله :	التكيف العام	٩٢ ٪
القسم الاول :	التكيف الشخصى	٨٩ ٪
القسم الثانى :	التكيف الاجتماعى	٨٧ ر

وفيما يتعلق بثبات الاختبار فى صورته العربية فان معاملات الثبات بطريقتة كودر ريتشارد سن تتراوح بين ٠.٧٦ ، ٠.٨٩ .

كما تدل معاملات الصدق لاجزاء اختبار الشخصية للاطفال على أنهـــا تتراوح ما بين ٠.٧٨ الى ٠.٣٠ ومعنى هذا ان بعض الاجزاء تتميز بمعامل صدق عال وبعضها بمعامل صدق منخفض وبالرغم من ذلك فان بعض معاملات الصدق هذه كافية نظرا لان معاملات الصدق لاختبارات الشخصية منخفضة عادة. اذا ما قورنت بمعاملات الصدق لاختبارات القدرات .

وقد استخدم هذا الاختبار بشكل واسع فى العديد من الدراسات والبحوث الأجنبية والعربية فقد استخدمه يونج I. I. Young ١٩٤٤م فى بحثه عن خصائص الشخصية واستخدمه انجل Engel فى بحثه عن تكيف أطفال الملاجئ . واستخدمته بثينة قنديل لمقارنة شخصية أبناء الامهات المشغولات وغير المشغولات . واستخدمه محمد احمد غالى للمقارنة بين الجانحين والعصابيين من حيث تنظيم الشخصية (عطيه هنا - أ - ١٩٦٥ ص ٣٨-٤٧) واستخدمه نبيل حافظ (١٩٨٥م) فى دراسة عنوانها (تجربة عن طريق العلاج بالمعسكرات) .

وفى المملكة العربية السعودية طبق الاختبار بنجاح فى بعض الدراسات مثل دراسة مزنة العقل (١٩٨٧م) عن تأثير عمل المرأة على التوافق الشخصى والاجتماعى الأبنائها .

ودراسة فاروق عبدالسلام وآخرون عن علاقة التوافق الشخصى والاجتماعى

بالتحصيل الدراسى ضمن متغيرات اخرى سنة (١٤٠٨ هـ) .

هذا وقد قام الباحث بحساب معاملات الارتباط البينية بين عبارات المقياس وكل بعد من الابعاد التى تنتمى اليه وبين درجة كل بعد من الابعاد الستة التى تكون التكيف الشخصى وتلك التى تكون التكيف الاجتماعى وكذلك معاملات الارتباط البينية بين درجة كل من التكيف الشخصى والتكيف الاجتماعى على حدة ودرجة التكيف العام فى محاولة من الباحث للتحقق من مدى صدق المقياس وثباته ، والجداول التالية توضح ذلك :

جدول رقم (٣)

يوضح معاملات الارتباط البينية بين العبارات التى تقيس التكيف الشخصى وابعادها

رقم العبارة	درجة الارتباط مع البعد (١)	رقم العبارة	درجة الارتباط مع البعد (٢)	رقم العبارة	درجة الارتباط مع البعد (٣)
١	٠.٣٠٨٣	١	٠.٣٨١٢	١	٠.٤٤١٣
٢	٠.٤٨٣٦	٢	٠.٤٠٧٤	٢	٠.٤٥١٦
٣	٠.٣٢٢١	٣	٠.٤٦٩٨	٣	٠.٣٧٠٧
٤	٠.٢٤٦٩	٤	٠.٥١٥٠	٤	٠.٤٨٥٦
٥	٠.٣٦٨٤	٥	٠.٥٤٢٤	٥	٠.٣٥٩٨
٦	٠.٣٤٣٥	٦	٠.٤٩٢٦	٦	٠.٤٧٤٨
٧	٠.٥٨٠١	٧	٠.٤٨٢٣	٧	٠.٥٢٠٣
٨	٠.٤٦٩٤	٨	٠.٥٦٦٥	٨	٠.٤٧٦١
رقم العبارة	درجة الارتباط مع البعد (٤)	رقم العبارة	درجة الارتباط مع البعد (٥)	رقم العبارة	درجة الارتباط مع البعد (٦)
١	٠.١١١٢-	١	٠.٤٠٧٥	١	٠.٥٦١٤
٢	٠.٤٨٢٥	٢	٠.٣٤٦٥	٢	٠.٥٠٣٦
٣	٠.٤٢٧٨	٣	٠.٥٠١٦	٣	٠.٥١٨٩
٤	٠.٤٨٢٨	٤	٠.٢٠٠٤	٤	٠.٤٨١٠
٥	٠.٥٢١١	٥	٠.٥٣٦٥	٥	٠.٣١٥٠
٦	٠.٥٦٩١	٦	٠.٥٥٧١	٦	٠.٤٢٩١
٧	٠.٤٢٩٩	٧	٠.٤٢١٧	٧	٠.٤٦٨٦
٨	٠.٤٥٦٢	٨	٠.٣٩٩١	٨	٠.٣٠٨٨

يتضح من الجدول السابق أن جميع معاملات الارتباط البيئية بين العبارات التي تكون كل بعد من الابعاد الستة التي تحدد درجة التكييف الشخصي والبعد الذي تنتمي اليه موجبة ودالة مما يدل على قوة ارتباطها بالبعد الذي تنتمي اليه وصدقها وثباتها في قياس مادعي قياسه .

جدول رقم (٤)

يوضح معاملات الارتباط البيئية بين العبارات التي تقيس التكييف

الاجتماعي وابعاده

رقم العبارة	درجة الارتباط مع البعد (١)	رقم العبارة	درجة الارتباط مع البعد (٢)	رقم العبارة	درجة الارتباط مع البعد (٣)
١	٠.٢٦٧٨	٦	٠.٤١٨٧	١	٠.٥٤٥٤
٢	٠.٢٢٨٨	٢	٠.٤٢٧٤	٢	٠.٥١٠٨
٣	٠.٥٢٤٠	٣	٠.٣٣٨٦	٣	٠.٤٩٠٦
٤	٠.٤٢٥٦	٤	٠.٤٩٠٧	٤	٠.٥٢٥٠
٥	٠.٥٣٥٧	٥	٠.٤٠٤١	٥	٠.٥٦٧٥
٦	٠.٤٥٥٣	٦	٠.٣٣٨٣	٦	٠.٥٣٠٦
٧	٠.٣٧٩١	٧	٠.٤٩٣٦	٧	٠.٥٧٠٩
٨	٠.٣٠٢٤	٨	٠.٢٧٥١	٨	٠.٥٠٤٤
رقم العبارة	درجة الارتباط مع البعد (٤)	رقم العبارة	درجة الارتباط مع البعد (٥)	رقم العبارة	درجة الارتباط مع البعد (٦)
١	٠.٤٠٢٩	٦	٠.٤٩٢٣	١	٠.٢٣١٩
٢	٠.٥٢٥٧	٢	٠.٢٨٩٠	٢	٠.٧٠٧٣
٣	٠.٤٥٠٠	٣	٠.٤٩٣٦	٣	٠.٥٣٩٢
٤	٠.٦٦٠٢	٤	٠.٥٣٢٢	٤	٠.٦٩٩٩
٥	٠.٦٩٢٩	٥	٠.٤٤٥٢	٥	٠.٥٩٠٨
٦	٠.٧٤٦٢	٦	٠.٤٨٣٩	٦	٠.٤٥٩٣
٧	٠.٧٠٩٨	٧	٠.٥٣٧٦	٧	٠.٥٧٨٢
٨	٠.٤٣٢٥	٨	٠.٥٣١٠	٨	٠.٦٥١١

يتضح من الجدول السابق ان جميع معاملات الارتباط البيئية بين العبارات التى تكون كل بعد من الابعاد الستة التى تحدد درجة التكيف الاجتماعى والبعد الذى تنتمى اليه موجبة ودالة مما يدل على قوة ارتباطها بالبعد الذى تنتمى اليه وصدقها وثباتها فى قياس ماتعدى قياسه .

جدول رقم (٥)

يوضح معاملات الارتباط البيئية بين أبعاد التكيف الشخصى والدرجة الكلية له

رقم البعد	درجة الارتباط مع الدرجة الكلية للتكيف الشخصى
١	٠٤٥٢٨
٢	٠٥٦٨٨
٣	٠٤٧٣٢
٤	٠٥٧١٢
٥	٠٦١٧٨
٦	٠٦١٣٠

ن = ١٦٦

يتضح من الجدول السابق أن جميع معاملات الارتباط البيئية بين كل بعد من الابعاد التى تكون التكيف الشخصى والدرجة الكلية له موجبة ودالة مما يدل على قوة ارتباطها بالدرجة الكلية للتكيف الشخصى وصدقها وثباتها فى قياس ماتعدى قياسه .

جدول رقم (٦)

يوضح معاملات الارتباط البينية بين أبعاد التكيف الاجتماعي
والدرجة الكلية له

رقم البعد	درجة الارتباط مع الدرجة الكلية للتكيف الاجتماعي
١	٠٥٢٥٥
٢	٠٣٩٤٤
٣	٠٧٣٨٧
٤	٠٧٣١٨
٥	٠٦٨٢٩
٦	٠٧٢٩٥

ن = ١٦٦

يتضح من الجدول ان جميع معاملات الارتباط البينية بين كل بعد من
الأبعاد التي تكون التكيف الاجتماعي والدرجة الكلية له موجبة ودالة
مما يدل على قوة ارتباطها بالدرجة الكلية للتكيف الاجتماعي وصدقها
وثباتها في قياس مادعي قياسه .

جدول رقم (٧)

يوضح معاملات الارتباط البينية بين كل من التكيف الشخصي
والتكيف الاجتماعي والتكيف العام

نوع التكيف	درجة الارتباط مع التكيف العام
التكيف الشخصي	٠.٨١٤٢
التكيف الاجتماعي	٠.٩٠٦٢

ن = ١٦٦

يتضح من الجدول السابق أن معاملات الارتباط البينية بين كل من
التكيف الشخصي والتكيف الاجتماعي موجبة ودالة مما يدل على قوة
ارتباطها بالتكيف العام ومدى وثباتها في مقياس مادعى قياسه .

وبناء على ما سبق يتضح لنا ان اختبار الشخصية المستخدم في الدراسة
الحالية في ضوء ما جرى عليه من معالجات احصائية لقياس صدقه وثباته
سواء في الولايات المتحدة او مصر او السعودية تدل على انه يتمتع بدرجة
كبيرة من الصدق والثبات مما طمأن الباحث على استخدامه في الدراسة
الحالية .

(٢) اختبار رسم الرجل : اعداد فؤاد ابوخطب وآخرون (١٤٠١هـ) .

اختبار رسم الرجل Draw-a-Man Test من أكثر اختبارات ذكاء الاطفال شيوعا واستخداما فى مختلف الاقطار وقد أعد هذا الاختبار فى الاصل الباحثة الامريكية جودانف Goodenough عام ١٩٢٦م وظل يستخدم دون تعديل على اساس تصحيح ٥٠ عنصرا من العناصر التى رسمها الطفل حتى عام ١٩٦٣م . وبعد ذلك ظهر تعديل شامل للاختبار واصبح يسمى اختبار الرسم لجودانف هاريس Goodenough-Haris Draw - a-Man Test ويستخدم على اساس تصحيح ٧٣ عنصرا من العناصر التى رسمها الطفل .

وقد أجريت بعض الدراسات العربية على الاختبارين القديسم ولحديث وتنبه بعضها الى مشكلة هامة فى رسم الرجل فى البيئات العربية وتتمثل فى الاختلافات الكبيرة لازياء الرجل العربى لوقبورن بزى الرجل الاوروبى (البدلة) بالاضافة الى أن اغلب الاقطار العربية تتخذ (الثوب) أو (الدشداشة) أو (الجلابية) زيا للرجل . وقد أدى هذا الى بلوغ عدد فقرات الاختبار ٧٧ فقرة .

ويتميز هذا الاختبار بأنه لا يحتاج الى وقت طويل فى ادائه وتصحيحه وأنه بسيط فى تطبيقه اى لا يحتاج الى تدريب كبير من الفاحص كما انه اختبار اقتصادى لا يكلف الفاحص سوى ورقة رسم وقلم رصاص ولا يتضمن التهديد والقلق الذى تستثيره الاختبارات الأخرى . وهو صالح للتطبيق الفردى والجماعى وقد قام باقتباسه وتعريبه وتقنينه على البيئة السعودية فؤاد ابوخطب وفريق البحث المكون من :

الدكتور / حامد زهران	الدكتور / امال صادق
الدكتور / على خضر	الدكتور / عواطف زمزمى
،، / محمد جميل يوسف	،، الهام وقاد
،، / عبد الله عبد الحى موسى	،، فائقه بدر
يوسف محمدود	

- صدق الاختبار :

قام مَقننو الاختبار على البيئة السعودية بحساب صدق الاختبار بالاستعانة بنوعين من الصدق هما :

١ - صدق التكوين الفردى : ويدل عليه صدق المفردات التى يتألف منها الاختبار . وقد تم حسابه باستخدام محك تمايز العمر وقد اسفر حساب دلالات الفروق بين متوسطات الأعمار المتتابة (من ١٥ - ٣ سنة) عن تمايز دال بين الأعمار المتتابة عند مستوى ٠.٠١ . مما يدل دلالة واضحة على صدق الاختبار .

٢ - صدق المحك الخارجى : تم حساب صدق المحك الخارجى للاختبار عن طريق استخراج معاملات الارتباط بينه وبين اختبار المصنوفات المتتابة لعينات من الاطفال والمراهقين من اعمار (٨ حتى ١٨ سنة) . وقد اثبتت جميع معاملات الارتباط انها دالة عند مستوى ٠.٠٥ على الاقل وقد اكتفى مَقننو الاختبار بذلك المستوى كمؤشر على صدق الاختبار (دليل الاختبار ص ٧٠-٧٤) .

- ثبات الاختبار :

تم حساب معاملات ثبات الاختبار بطريقتين هما :

١- طريقة اعادة الاختبار بفواصل زمنى يمتد بين أسبوعين وشهر ونصف .

٢ - طريقة كيودر ريتشاردسون باستخدام المعادلة التالية وهي :

$$\left(\frac{ن}{ن-١} \right) \frac{ع^٢ - مج أ ب}{ع}$$

وقد جاءت معاملات الثبات باستخدام الطريقتين دالة مما يدل على ثبات الاختبار وان كانت معاملات الثبات بطريقة كيودر ريتشاردسون اكثر ارتفاعا من المعاملات بطريقة اعادة الاختبار (المرجع السابق ص ٧٥-٧٧) .

معايير الاختبار :

استخرج مقننو الاختبار نسبة الذكاء الانحرافية وهى درجة معيارية معدلة متوسطها ١٠٠ وانحرافها المعياري ١٥ (المرجع السابق ص ٧٩-٨٤) .

رابعاً: خطوات الدراسة :

اتبع الباحث فى اجراءات تطبيق ادوات البحث الاسلوب التالي :

- ١ - تم تقسيم عينتى الدراسة الى مجموعات تضم كل مجموعة (١٠) أطفال وبذلك يكون عدد المجموعات لكل من عينة الاطفال المحرومين من الأسرة والاطفال الذين يعيشون مع اسرهم الطبيعية (١٨) مجموعة تتألف من تسع مجموعات من المحرومين والعاديين .
- ٢ - قام الباحث بتطبيق أدوات البحث على جلسيتين لكل مجموعة الاولى شملت اختبار الذكاء (رسم الرجل) والثانية شملت اختبار الشخصية للاطفال لقياس التكيف الشخصى والاجتماعى والعام اما بالنسبة للمعلومات عن الاطفال كالمصاف الدراسى والعمر ومدة الالتحاق بالمدرسة أو بدور الرعاية الاجتماعية فقد استمدتها الباحث من واقع ملفات وسجلات الاطفال الرسمية .

أ - بالنسبة لاختبار رسم الرجل :قام الباحث بزيارة كــــل مجموعة من الأطفال المفحوصين ابتداءً من عينة الاطفال المحرومين من الأسرة والذين يعيشون بدور الرعاية الاجتماعية فى المناطق المختلفة بالمملكة العربية السعودية فى مكة المكرمة والمدينة المنورة والرياض وبعد مقابلتهم فى فصول دراسية جيدة قام الباحث بشرح اهداف الدراسة التى تسعى للتعرف على مشاكلهم بطريقة علمية وتعريفهم بأهمية اعطاء استجابات صادقة وأمينه على الادوات التى سوف يتم تطبيقها عليهم وأكد لهم الباحث انه لا يترتب على نتائج هذه الدراسة اى اضرار مادية او معنوية بل انها سوف تقترح حلولاً مفيدة ومن ثم قام الباحث بتوزيع الاوراق بعد أن لاحظ تقبل الاطفال لفكرة الدراسة والتحمس لها وطلب منهم تسجيل المعلومات الاحصائية عن انفسهم كما هو موجود بورقة الاجابة ثم شرح الباحث طريقة الاختبار طبقاً للتعليمات المحددة بكتيب تعليمات اجراء الاختبار وقد تم تطبيقه بمعرفة الباحث .

ب - بالنسبة لاختبار الشخصية للاطفال فقد تم تطبيقه فى اعقاب اختبار رسم الرجل سابق الذكر وبعد مضي نصف ساعة ارتاح فيها الاطفال وتناولوا بعض الشاى والمرطبات حتى لا يكون هناك نوع من الاجهاد الذهني قد يؤثر على نتائج استجابات الاطفال وبعد عودتهم للفصل الدراسي قام الباحث بتوزيع اسئلة الاختبار وطلب من المفحوصين تسجيل المعلومات الاحصائية عن انفسهم كما هو موضح على اوراق الاختبار ثم شرح لهم طريقة الاجابة على الاختبار طبقاً للتعليمات الموجودة فى كتيب التعليمات الخاص بالاختبار وقد تم تطبيق الاختبار بمعرفة الباحث .

ج - استغرق تطبيق الاختبارات فعلاً دراسياً كاملاً عام ١٤٠٦هـ وقد تمثلت الصعوبة الرئيسية فى قلة عدد عينة المحرومين مما تطلب وقتاً للحمول على العينة الحالية .

- ٣ - تمت بعد ذلك عمليات تصحيح الاختبارات وتفريفها فى الجداول المعدة لذلك .
- ٤ - تمت بعد ذلك اجراءات المعالجة الاحصائية للنتائج من اجــــل تحليل النتائج بعد المجانسة بين مجموعتى المحرومين والعدييين فى المتغيرات الدخيلة .
- ٥ - تم تفسير النتائج فى ضوء الاطار النظرى والدراسات السابقة من اجل التحقق من الفروض والخروج بخلاصة عامة .
- ٦ - تم اقتراح بعض الدراسات التى لم يتسع اطار الدراسة للقياس بها لكى يقوم بها باحثون آخرون .
- ٧ - واخيرا تم التوصل الى بعض التطبيقات التربوية التى يمكن ان يفيد منها المسئولون فى تخفيف آثار الحرمان من الاسرة على التحصيل الدراسى والتكيف الشخصى والاجتماعى والعام للابناء .

خامسا : الاسلوب الاحصائى :

قام الباحث بتحليل نتائج الدراسة احصائيا بالاستعانة بالحزم الاحصائية SPSS بالحاسب الآلى بجامعة ام القرى مستخدما الطرق التالية :

- ١ - تحليل التباين الآحادى One-Way Anova
- ٢ - اختبار (ت) .
- ٣ - معاملات الارتباط .

الفصل الخامس

عزلة النتائج وتحليلها وتفسيرها

- أولاً التحقّق من الفروض التي حاولت المقارنة بين العاديين والمحرومين من الأسرة في التحصيل الدراسي والتكيف النفسي .
- ثانياً التحقّق من الفروض التي حاولت المقارنة بين العاديين والمحرومين من الأم في التحصيل الدراسي والتكيف النفسي .
- ثالثاً التحقّق من الفروض التي حاولت المقارنة بين العاديين والمحرومين من الأب في التحصيل الدراسي والتكيف النفسي .
- رابعاً التحقّق من الفروض التي حاولت المقارنة بين المحرومين من الأسرة والمحرومين من الأم في التحصيل الدراسي والتكيف النفسي .
- خامساً التحقّق من الفروض التي حاولت المقارنة بين المحرومين من الأسرة والمحرومين من الأب في التحصيل الدراسي والتكيف النفسي .
- سادساً التحقّق من الفروض التي حاولت المقارنة بين المحرومين من الأم والمحرومين من الأب في التحصيل الدراسي والتكيف النفسي .
- سابعاً خلاصة نتائج الدراسة .
- ثامناً التوصيات والمقرّحات .

الفصل الخامس

عرض النتائج وتحليلها وتفسيرها

تدور الدراسة الحالية حول أثر الحرمان من الأسرة سواء كان حرماناً كلياً يتمثل في حرمان الطفل من الوالدين معا بالوفاة أو كان حرماناً جزئياً يتمثل في الحرمان من أحد الوالدين (الأب / الأم) على كل من التحصيل الدراسي والتكيف الشخصى والتكيف الاجتماعى لتلاميذ المرحلة الابتدائية .

وقد حاول الباحث فى الفصول الثلاثة الأولى أن يحدد أهمية دور الأسرة فى رعاية الأبناء وتنشئتهم وتدعيم نموهم الجسمى والعقلى والمعرفى والانفعالى والاجتماعى وتلبية حاجاتهم المختلفة فى تلك المرحلة من العمر التى يسميها علماء نفس النمو مرحلة الطفولة المتأخرة . كما حاول أن يتعرف على الآثار المختلفة للحرمان من الأسرة كلياً أو جزئياً من خلال الدراسات السابقة التى أتيج له الاطلاع عليها .

وقد خرج بخلاصة لنتائج تلك الدراسات التى أدت به الى صياغة الفروض التى تقوم عليها دراسته والتى اختار بناء عليها عينة الدراسة والاختبارات المستخدمة وحدد خطوات الدراسة من حيث تطبيق الاختبارات على العينة وتصحيحها وتحليل نتائجها احصائياً ليتحقق من تلك الفروض وفيما يلى عرض لنتائج التحقق من فروض الدراسة .

أولاً : التحقق من الفروض التى حاولت المقارنة بين المحرومين من الأسرة والعاديين فى التحصيل الدراسى والتكيف الشخصى والتكيف الاجتماعى والعام :

لقد أوضحت الدراسات السابقة فى معظم نتائجها أن حرمان الطفل من أسرته (الوالدين معا) لا يتيح له اشباع حاجاته الأساسية مثل الحاجة الى الغذاء والشرب الصحى والاخراج والنوم والراحة والحركة والنشاط واللعب

بالقدر الذى يتاح للأطفال العاديين ، ونفس الشيء ينطبق على حب الاستطلاع وتنمية المهارات العقلية واكتساب المهارات اللغوية واطر شيء أنه يحرمه من الحاجة الى الأمن والحب والمودة والانتماء والتقدير والتقبل من الآخرين والاستقلال وهي كلها أمور لازمة لتوافقه الشخصي والاجتماعي وضرورة لتحصيله الدراسي الذى يصعب أن يتم في جو لاتشبع فيه الحاجات سابقة الذكر.

وبناء على ماسبق صاغ الباحث الفروض التى حاولت المقارنة بين العاديين والمحرومين من الأسرة في التحصيل الدراسي والتكيف الشخصي والتكيف الاجتماعي والعام على النحو التالي :

١ - الفروق بين المحرومين من الأسرة والعاديين في التحصيل الدراسي :

ينص الفرض الأول على مايلي :

- توجد فروق ذات دلالة احصائية بين الاطفال المحرومين من الأسرة والأطفال الذين يعيشون مع أسرهم في درجات التحصيل الدراسي لصالح الأطفال الذين يعيشون مع أسرهم .

والجدول التالي يوضح نتيجة التحقق من الفرض الأول

جدول رقم (٨) يوضح الفروق بين المحرومين من الأسرة والعاديين في التحصيل الدراسي

المتغير	عدد الحالات (ن)	المتوسط (م)	الانحراف المعياري (ع)	قيمة (ت)	درجة الحرية	مستوى الدلالة
التحصيل الدراسي	٢٦ م*	١١٧.٥	١٢.٩	٠.٥٤	١٠٧	غيردالة
	٨٣ م	١١٥.٥	١٥.٩			

* مجموعة (٢) هي مجموعة المحرومين من الأسرة ومجموعة (١) هي مجموعة العاديين .

يتضح من الجدول السابق أن الفروق فى التحصيل الدراسى بين الأطفال المحرومين من الأسرة والعاديين غير دالة احصائيا .

والنتيجة السابقة لا تتفق مع ماتوقعه الباحث من أن الحرمان من الأسرة يحرم الطفل من كثير من الحاجات اللازمة لتحصيله الدراسى كما أنه لا يوفر له القدر اللازم من الاستقرار والأمن اللازمين للاستذكار الجيد للدروس ومع ذلك فإن الحرمان من الأسرة ليس من الضرورى أن يؤدي الى خفض مستوى التحصيل الدراسى لدى الأبناء إذا كان هؤلاء الأبناء يتمتعون بنوع جيد من الرعاية داخل المؤسسة الاجتماعية ويدرسون فى مدارس عادية بهما مدرسون أكفاء يبذلون الجهد فى سبيل تعليمهم وقد يعطفون عليهم ويشجعونهم على التحصيل الجيد كما أن هؤلاء الأطفال قد يكون لديهم دافع قوى للتحصيل لكى يعوضوا الاحساس بالنقص الناتج عن حرمانهم من والديهم وقد جاءت هذه النتيجة غير متفقة مع نتائج بعض الدراسات التى أتت للباحث الاطلاع عليها مثل دراسة بروديك وارن (١٩٤٦) وكليميرينجل (١٩٧١) وسعد لملوم (١٩٧٢) التى وجدت جميعها تأثيرا سلبيا للحرمان من الأسرة على التحصيل الدراسى بعكس ماتوصلت اليه الدراسة الحالية ، وقد يرجع هذا الى أن المملكة العربية السعودية التى تطبق الشريعة الاسلامية فى جميع مجالات حياتها والتى تحض على رعاية اليتيم وكفالتة والحنو عليه وتعويضه عن فقد والديه وتتيح له بسبب نظام التعليم المجانى مثلما تتيح لزميله المقيم مع أسرته وبنفس المستوى أو أكثر وهذا كله يعوض المحرومين من الأسرة عن أى نقص فى الرعاية قد يؤدي الى انخفاض مستوى تحصيلهم الدراسى ولعل هذا هو الذى جعل الفروق فى التحصيل الدراسى بين المحرومين من الأسرة والعاديين غير جوهريّة .

٢ - الفروق بين المحرومين من الأسرة والعاديين فى التكيف الشخصى

والاجتماعي والعام :

ينص الفرض الثانى على مايلي :

- توجد فروق ذات دلالة احصائية بين الاطفال المحرومين من الأسرة

والاطفال الذين يعيشون مع أسرهم فى درجات التكيف الشخصى

والاجتماعي والعام حسب المقياس المستخدم فى الدراسة لصالح

الاطفال الذين يعيشون مع أسرهم .

والجدول التالى يوضح نتيجة التحقق من الفرض الثانى :

جدول رقم (٩) يوضح الفرق بين المحرومين من الأسرة والعاديين
فى التكيف النفسى بابعاده الثلاثة

المتغير	عدد الحالات (ن)	المتوسط (م)	الانحراف المعياري (ع)	قيمة (ت)	درجة الحرية	مستوى الدلالة
التكيف الشخصى	٢٦ م	٣١ر٩	٤ر٤	١ر٣٤	١٠٧	غيردالة
	٨٣ م	٣٠ر٥١	٤ر٨			
التكيف الاجتماعى	٢٦ م	٣٣ر٧	٦	٢ر١	١٠٧	٠ر٠٥
	٨٣ م	٣٠ر٧	٦ر٧			
التكيف العام	٢٦ م	٦٥ر٧	٩	٢ر١٤	١٠٧	٠ر٠٥
	٨٣ م	٦١ر٢	٩ر٥			

يتضح من الجدول السابق مايلي :

١ - فيما يتعلق بالتكيف الشخصى:

لا توجد فروق دالة بين المحرومين من الاسرة والعاديين فى درجة التكيف

الشخصى كما تقاس بالمقياس المستخدم فى الدراسة الحالية وكما تتحدد

حسب نفس المقياس بالشعور بالأمن والاعتماد على النفس والاحساس بالقيمة

والشعور بالحرية في توجيه السلوك دون سيطرة الغير والشعور بالانتماء والتحرر من الميل الى الانفراد والخلو من الاعراض العصابية وشعور الطفل بذاتيته ورضاه عن نفسه وخلوه من علامات الانحراف النفسي . والحاجات السابقة أو المطالب النمائية السابقة تحققها للطفل أسرته كما سبق للباحث أن أوضح في الاطار النظرى وتشترك معها في تحقيقها المدرسة ولاشك أن الحرمان من الأسرة يؤثر سلبيا في تحقيق المستويات سابقة الذكر لدى الأطفال الذين حرموا من رعايتها وحبها وعطفها وحنانها .

ولكن يبدو أن الرعاية التي يتلقاها المحرومون من الأسرة ربما تعوضهم الكثير كما سبق للباحث أن أشار في الفقرة السابقة خاصة في المجتمع السعودى الذى يطبق الشريعة الاسلامية التى تدعو الى رعاية اليتامى والمحرومين والفقراء والمساكين . والنتيجة السابقة لاتتفق مع نتائج دراسات كل من مصطفى الصطفى (1983) وسميره شند (1983) وعزة الألفى (1987) التى وجدت على عكس الدراسة الحالية أن للحرمان من الأسرة اثرا على التوافق النفسى .

أما الدراسات التى اتفقت نتائجها مع الدراسة الحالية فهى دراسة مها الكردى (980) ومديحة العزبي (1980) وهناك دراسات أخرى تتفق نتائجها مع النتيجة السابقة وان كانت قد تناولت مفهوم الذات باعتباره يرتبط ارتباطا وثيقا بالتوافق النفسى مثل دراسة على عباس والكيلانى (1981) ومحي الدين تروق وعلى عباس (1981) وانور عبدالغفار (1982) التى وجدت جميعا

أن مفهوم الذات لا يتأثر بالحرمان من الأسرة وقد ارجعوا ذلك إلى برامج الرعاية التي يلقاها الأطفال داخل المؤسسات الاجتماعية وقرى الأطفال التي تعمل وفق نظام الأسر ولكن دراسة سميرة شند (١٩٨٣) جاءت بنتيجتها عكس ذلك كما توصل مصطفى سويف (١٩٦٦) إلى أن الحرمان من الأسرة يؤدي إلى زيادة مظاهر القلق لدى الأطفال مما يؤثر في توافقهم النفسي .

ب - فيما يتعلق بالتكيف الاجتماعي :

توجد فروق دالة بين المحرومين من الأسرة والعاديين في درجة التكيف الاجتماعي كما تقاس بالمقياس المستخدم في الدراسة الحالية وكما تتحدد حسب نفس المقياس بشعور الطفل بالامن الاجتماعي واكتسابه للمهارات الاجتماعية المختلفة وتحرره من الميول المضادة للمجتمع وتمتعه بعلاقات اسرية طيبة وعلاقات طيبة في محيط المدرسة والبيئة المحلية واكتسابه للمستويات الاجتماعية واتباعه لها . وذلك لصالح فئة المحرومين وهي نتيجة لاتتفق مع الفرض السابق والباحث حين افترض أن الطفل المحروم من الأسرة يحرم من الكثير من الخصائص الاجتماعية التي يكتسبها الطفل العادي من خلال علاقاته الاسرية مما يجعله لا يحس بالاطمئنان والامن الاجتماعي وقد يكون لديه ميول مضادة للمجتمع مما يجعل علاقاته في المدرسة والبيئة المحلية غير طيبة ولايساعده على اكتساب المهارات والمستويات الاجتماعية المرغوبة انما توصل إلى ذلك بناء على ما جاء في الاطار النظري لدراسته والدراسات السابقة التي أتيج له الاطلاع عليها . ولكن النتيجة السابقة جاءت على عكس ذلك ولاتتفق مع نتائج تلك الدراسات وخاصة دراسة الكردي (١٩٨٠) ومديحة العزبي (١٩٨٠) والكثير من

الدراسات التي وجدت أن للحرمان تأثيراً سلبياً على التكيف الاجتماعي والتكيف العام وقد يرجع ذلك إلى برامج الرعاية التي يلقاها الأطفال داخل المؤسسات الاجتماعية في المملكة العربية السعودية .

ج - فيما يتعلق بالتوافق العام :

توجد فروق دالة بين المحرومين من الأسرة والعاديين في درجة التكيف العام كما تقاس بالمقياس المستخدم في الدراسة الحالية وهي عبارة عن حاصل جمع درجتي التكيف الشخصي والتكيف الاجتماعي لصالح الأطفال المحرومين من الأسرة .

والنتيجة السابقة تتفق مع ما جاء في الفقرة (ب) من الفرض الثاني .

وتفسيرها لا يخرج عن تفسير النتيجة التي جاءت في تلك الفقرة .

وخلاصة ما يمكن أن يقوله الباحث فيما يتعلق بتفسير نتيجة التحقق من الفرضين الأول والثاني أنه لما كانت الدراسة الحالية قد أجريت في بيئة ثقافية واجتماعية تختلف خصائصها عن البيئات التي طبقت فيها الدراسات الأخرى فإن هذا هو تفسير ما توصلت إليه الدراسة الحالية بخصوص الفرض الأول والثاني .

ثانياً : التحقق من الفروض التي حاولت المقارنة بين المحرومين من الأم والعاديين في التحصيل الدراسي والتكيف الشخصي والاجتماعي والتكيف العام :

ولقد أوضحت الدراسات السابقة في معظم نتائجها أن حرمان الطفل من الأم لا يتيح له اشباع حاجاته الأساسية والنفسية وهي حاجات ضرورية لتحصيله الدراسي ولأزمه لتكيفه الشخصي والاجتماعي والعام الذي يصعب أن يتم في جو لا تشبع فيه الحاجات سابقة الذكر.

وبناء على ما سبق صاغ الباحث الفروض التي حاولت المقارنة بين العاديين والمحرومين من الأم في التحصيل الدراسي والتكيف الشخصي والاجتماعي والعام على النحو التالي :

١ - الفروق بين المحرومين من الأم والعاديين في التحصيل الدراسي :

ينص الفرض الثالث على ما يلي :

توجد فروق ذات دلالة احصائية بين الأطفال المحرومين من الأم والأطفال الذين يعيشون مع أسرهم في درجات التحصيل الدراسي لصالح الأطفال الذين يعيشون مع أسرهم .

والجدول التالي يوضح نتيجة التحقق من الفرض الثالث :

جدول رقم (١٠) يوضح الفروق بين المحرومين من الأم والعاديين في التحصيل الدراسي

المتغير	عدد الحالات (ن)	المتوسط (م)	الانحراف المعياري (ع)	قيمة (ت)	درجة الحرية	مستوى الدلالة
التحصيل الدراسي	م ٢٥	١١ر٠٨	١٥ر٤٧	١ر٥٥	١٠٦	غيردالة
	م ٨٣	١١ر٥٧	١٥ر٩			

يتضح من الجدول السابق أن الفروق في التحصيل الدراسي بين الأطفال المحرومين من الأم والعاديين غير دالة احصائيا .

والنتيجة السابقة لا تتفق مع ما توقعه الباحث من أن الحرمان من الأم يحرم الطفل الكثير من الحاجات اللازمة لتحصيله الدراسي .

وجاءت هذه النتيجة غير متفقة مع نتائج الدراسات التي أتت بها للباحث الاطلاع عليها مثل دراسة جولد فارب (١٩٤٣) ، هـ باكوين (١٩٤٩) جوليا وماريا (١٩٨٠) التي وجدت أن الحرمان من الأم له تأثير على النمو بمختلف مظاهره . وربما يرجع ذلك الى الرعاية التي يلقاها هؤلاء الاطفال داخل المؤسسات وقد يكون لدى هؤلاء الاطفال دافع قوى للتحصيل لكي يعوضوا الاحساس بالنقص الناتج عن حرمانهم أحد والديهم (الأم) .

ولعل هذا هو الذى جعل الفروق في التحصيل الدراسي بين المحرومين من الأم والعاديين غير جوهري .

٢- الفروق بين المحرومين من الأم والعاديين في التكيف الشخصي والاجتماعي والعام :

ينص الفرض الرابع على مايلي :

توجد فروق ذات دلالة احصائية بين الاطفال المحرومين من الأم والأطفال الذين يعيشون مع أسرهم في درجات التكيف الشخصي والاجتماعي والعام حسب المقياس المستخدم في الدراسة لصالح الأطفال الذين يعيشون مع أسرهم .

والجدول التالي يوضح نتيجة التحقق من الفرض الرابع .

جدول رقم (١١) يوضح الفرق بين المحرومين من الأم والعاديين في التكيف النفسي بابعاده الثلاثة

المتغير	عدد الحالات (ن)	المتوسط (م)	الانحراف المعياري (ع)	قيمة (ت)	درجة الحرية	مستوى الدلالة
التكيف الشخصي	م ٢ ٢٥ م ١ ٨٣	٣١٩٦ ٣٠٥١	٤٦٨ ٤٨	١٣٤	١٠٦	غير دالة
التكيف الاجتماعي	م ٢ ٢٥ م ١ ٨٣	٣٥١٦ ٣٠٧	٥٣٩ ٦٧	٦٠٩	١٠٦	٠.٠١
التكيف العام	م ٢ ٢٥ م ١ ٨٣	٦٧١٢ ٦١١٥	٨٩١ ٩٤٧	٢٨	١٠٦	٠.٠١

يتضح من الجدول السابق مايلي :

أ - فيما يتعلق بالتكيف الشخصي :

لاتوجد فروق دالة بين المحرومين من الأم والعاديين في درجة التكيف الشخصي كما تقاس بالمقياس المستخدم في الدراسة الحالية وكما تتحدد حسب نفس المقياس والنتيجة السابقة لاتتفق مع نتائج دراسات كل من : جون باولبي (٩٥٠) بثينه قنديل (١٩٦٤) بيودكين هولم (١٩٦٤) طلعت عبدالرحيم (١٩٧٨) محمد بيومي (١٩٨٠) وقد يرجع ذلك الى برامج الرعاية التي يلقاها الاطفال داخل المؤسسات الاجتماعية أو قد يرجع الى أن التوافق الشخصي لايتأثر نتيجة الحرمان من الاسرة أو الاب او الام وهذا ما اتفقت فيه الدراسة الحالية مع دراسة كل من : مديحة العزبي (١٩٨٠) ومها الكردى (١٩٨٠).

ب - فيما يتعلق بالتكيف الاجتماعي :

وجدت فروق بين المحرومين من الاموال والعاديين فى درجة التكيف الاجتماعى كما تقاس بالمسقياس المستخدم فى الدراسة الحالية وكما تتحدد حسب المقياس لصالح الأطفال المحرومين من الأم .

والنتيجة السابقة جاءت على عكس ذلك ولاتتفق مع نتائج دراسات كل من كريستوفر (٩٨٠) جيمس موريسون (١٩٨٣) التي وجدت أن للخرمان من الام تأثيرا على التكيف الاجتماعى وقد يرجع ذلك الى برامج الرعاية التي يلقاها الأطفال داخل المؤسسات الاجتماعية .

ج - فيما يتعلق بالتكيف العام :

وجدت فروق دالة بين المحرومين من الأسرة والعاديين فى درجة التكيف العام كما تقاس بالمقياس المستخدم فى الدراسة الحالية وهى عبارة عن حاصل جمع درجتى التكيف الشخصى والتكيف الاجتماعى لصالح الاطفال المحرومين من الام .

ولما كانت الدراسة الحالية قد أجريت فى بيئة ثقافية واجتماعية تختلف خصائصها عن البيئات التى طبقت فيها الدراسات الأخرى فان هذا هو تفسير ما توصلت اليه الدراسة الحالية بخصوص الفرضين الثالث والرابع .

ثالثاً : التحقق من الفروض التي حاولت المقارنة بين المحرومين من الأب ،
والعاديين فى التحصيل الدراسي والتكيف الشخصي والتكيف
الاجتماعي والتكيف العام .

أوضحت الدراسات السابقة فى معظم نتائجها أن حرمان الطفل من الأب
لا يتيح له اشباع حاجاته الاساسية والنفسية وهي حاجات ضرورية لتحصيله
الدراسي ولازمة لتكيفه الشخصي والاجتماعي والعام الذى يمعب ان يتم فى جو
لاتشبع فيه الحاجات سابقة الذكر .

وبناء على ماسبق صاغ الباحث الفروض التي حاولت المقارنة بين
العاديين والمحرومين من الأب فى التحصيل الدراسي والتكيف الشخصى
والاجتماعي والعام على النحو التالي :

١ - الفروق بين المحرومين من الأب والعاديين فى التحصيل الدراسي ؛
ينص الفرض الخامس على مايلي :

" توجد فروق ذات دلالة احصائية بين الأطفال المحرومين من الأب
والأطفال الذين يعيشون مع أسرهم فى درجات التحصيل الدراسي لصالح
الأطفال الذين يعيشون مع أسرهم والجدول التالى يوضح نتيجة
التحقق من الفرض الخامس .

جدول رقم (١٢) يوضح الفروق بين المحرومين من الأب والعاديين
في التحصيل الدراسي

المتغير	عدد الحالات (ن)	المتوسط (م)	الانحراف المعياري (ع)	قيمة ت	درجة الحرية	مستوى الدلالة
التحصيل الدراسي	٣٢ م	١٠٩٣	١٤٨	١٩٨	١١٣	٠.٠٥
	٨٣ م	١١٥٧	١٥٩			

يتضح من الجدول السابق أن الفروق في التحصيل الدراسي بين
الأطفال المحرومين من الأب والعاديين دالة احصائيا لصالح الأطفال
العاديين .

والنتيجة السابقة جاءت مع ماتوقعه الباحث من أن الحرمان من
الأب يحرم الطفل من الكثير من الحاجات اللازمة لتحصيله الدراسي وهذه
النتيجة تتفق مع نتائج الدراسات التي أتت للباحث الاطلاع عليها مثل دراسة
كوكس (١٩٧٥) وبيدرسين وآخرون (١٩٧٩) اللتين جدتا أن للحرمان من الأب أثرا
على القدرة العقلية . والواقع أن الحرمان من الأب بالنسبة للطفل (الذكر)
قد يؤثر في مستوى دافعيته للانجاز والتحصيل لكي يحظى برضا والده وتشجيعه
كما يحرمه من التوحد مع نموذج يدفعه الى الارتقاء باستمرار .

٢- الفروق بين المحرومين من الأب والعاديين في التكيف الشخصي والاجتماعي
والعام :

ينص الفرض السادس على مايلي :

- توجد فروق ذات دلالة احصائية بين الأطفال المحرومين من الأب والأطفال
الذين يعيشون مع أسرهم في درجات التكيف الشخصي والاجتماعي والعام حسب
المقياس المستخدم في الدراسة لصالح الأطفال الذين يعيشون مع أسرهم .

والجداول التالية توضح نتيجة التحقق من الفرض السادس

جدول رقم (١٣) يوضح الفرق بين المحرومين من الأب والعاديين في التكيف النفسي بابعاده الثلاثة

المتغير	عدد الحالات (ن)	المتوسط (م)	الانحراف المعياري (ع)	قيمة (ت)	درجة الحرية	مستوى الدلالة
التكيف الشخصي	م ٢ ٣٢	٣١٨٤	٥٧٤	١٣٢٧	١١٣	غير دالة
	م ١ ٨٣	٣٠٥١	٤٨			
التكيف الاجتماعي	م ٢ ٣٢	٣٤٨	٧٢٣	٢٩١	١١٣	٠.٠١
	م ١ ٨٣	٣٠٧	٦٧			
التكيف العام	م ٢ ٣٢	٦٦٦٣	١١٩٦	٢٥٧	١١٣	٠.٠٥
	م ١ ٨٣	٦١١٦	٩٥			

يتضح من الجدول السابق مايلي :

١ - فيما يتعلق بالتكيف الشخصي :

لا توجد فروق دالة بين المحرومين من الأب والعاديين في درجة التكيف الشخصي كما تقاس بالمقياس المستخدم في الدراسة الحالية وكما تحدد حسب نفس المقياس والنتيجة السابقة لاتتفق مع نتائج دراسات كل من: رونالدريا (١٩٦٨) سوتون واخرون (١٩٦٨) ليسترنيلسون (١٩٧١) ضحى عبدالغفار (١٩٧٦) لى كورجن ولاوز (١٩٧٦) .
أما الدراسة التي اتفقت نتائجها مع الدراسة الحالية فهي دراسة ترشاتمان (١٩٧٨) . وقد يرجع ذلك الى برامج الرعاية التي يلقتها الأطفال داخل المؤسسات الاجتماعية .

ب - فيما يتعلق بالتكيف الاجتماعي :

وحدت فروق دالة بين المحرومين من الأب والعاديين في درجة التكيف الاجتماعي كما تقاس بالمقياس المستخدم في الدراسة الحالية وكما تتحدد حسب نفس المقياس لصالح الاطفال المحرومين من الاب .

والنتيجة السابقة جاءت على عكس ماتوقع الباحث من ان الحرمان من الأب له تأثير سلبي على التكيف الاجتماعي وهذه النتيجة لا تتفق مع نتائج الدراسات السابقة وانما يرجع ذلك الى الرعاية التي يلقاها هؤلاء الاطفال داخل المؤسسة الاجتماعية .

ج - فيما يتعلق بالتكيف العام :

وحدت فروق دالة بين المحرومين من الأب والعاديين في درجة التكيف العام كما تقاس بالمقياس المستخدم في الدراسة الحالية وهي عبارة عن حاصل جمع درجتي التكيف الشخصي والتكيف الاجتماعي لصالح الاطفال المحرومين من الأب .

ولما كانت الدراسة الحالية قد أجريت في بيئة ثقافية واجتماعية تختلف خصائصها عن البيئات التي طبقت فيها الدراسات الأخرى فان هذا هو تفسير ماتوصلت اليه الدراسة الحالية بخصوص الفرضين الخامس والسادس .

رابعاً : التحقق من الفروض التي حاولت المقارنة بين المحرومين من الأسرة والمحرومين من الأم في التحصيل الدراسي والتكيف الشخصي والاجتماعي والعام .
أوضحت الدراسات السابقة في معظم نتائجها أن حرمان الطفل من الأسرة أو حرمانه من الأم لا يتيح له اشباع حاجاته الأساسية والنفسية وهي حاجات ضرورية لتحصيله الدراسي ولازمة لتكيفه الشخصي والاجتماعي والعام الذي يصعب أن يتم في جو لا تشبع فيه الحاجات سابقة الذكر .

وبناء على ما سبق صاغ الباحث الفروض التي حاولت المقارنة داخل المجموعة التجريبية بين المحرومين من الأسرة والمحرومين من الأم في التحصيل الدراسي والتكيف الشخصي والاجتماعي على النحو التالي :-

١ - الفروق بين المحرومين من الأسرة والمحرومين من الأم في

التحصيل الدراسي : ينص الفرض السابع على مايلي :

توجد فروق ذات دلالة احصائية بين الأطفال المحرومين من الأسرة والأطفال المحرومين من الأم في درجات التحصيل الدراسي لصالح الأطفال المحرومين من الأم . والجدول التالي يوضح نتيجة التحقق من الفرض السابع .

جدول رقم (١٤) يوضح الفروق بين المحرومين

من الأسرة والمحرومين من الأم في التحصيل الدراسي

المتغير	عدد الحالات	المتوسط م	الانحراف المعياري ع	قيمة ت	درجة الحرية	مستوى الدلالة
التحصيل الدراسي	م ^٢ ٢٥	١١٠٫٠٨	١٥٫٤٧	١٫٨٧	٤٩	غير دلالة
	م ^{١*} ٢٦	١١٧٫٥٤	١٢٫٩٨			

* م^١ تمثل المحرومين من الأسرة و م^٢ تمثل المحرومين من الأم

يتضح من الجدول السابق أن الفروق في التحصيل الدراسي بين
الأطفال المحرومين من الأسرة والمحرومين من الأم غير دالة احصائيا .
وهذه النتيجة لا تتفق ما توقعه الباحث من أن الحرمان من الأسرة
أشد أشرا على الطفل من حرمانه من الأم في التحصيل الدراسي .
وجاءت هذه النتيجة غير متفقة مع دراسة أنور فتحي عبد الغفار ١٩٨٢ م
التي وجدت أن الحرمان من الأم يختلف عن الحرمان من الأسرة ومن الأب .
أما الدراسة الحالية فقد وجدت أن الفرق غير جوهري في التحصيل
الدراسي بين الأطفال المحرومين من الأسرة والمحرومين من الأم ، وهذه النتيجة
لم تتعرض لها الدراسات السابقة وان كان الباحث يرجع هذه النتيجة إلى
أن الحرمان من الأسرة يعني الحرمان من الوالدين معا ، وهي حالة قد
لا تقل قسوة في بعض الحالات عن الحرمان من الأم فقط لأن الأب قد يعوض الطفل ما قد
يترتب على ذلك الحرمان من حنان وعطف ورعاية خاصة في الأمور
المتعلقة بالتحصيل الدراسي .

٢ - الفرق بين المحرومين من الأسرة والمحرومين من الأم في التكيف الشخصي
والاجتماعي والعام :-

ينص الفرض الثامن على مايلي : توجد فروق ذات دلالة احصائية بين
الأطفال المحرومين من الأسرة والأطفال المحرومين من الأم في درجات
التكيف الشخصي والاجتماعي والعام حسب القياس المستخدم في الدراسة لصالح
الأطفال المحرومين من الأم .

والجدول التالي يوضح نتيجة التحقيق من الفرض الثامن :-

جدول رقم (١٥) يوضح الفرق بين المحرومين من الأسرة

والمحرومين من الأم في التكيف
النفسي بابعاده الثلاثة

المتغير	عدد	المتوسط	الانحراف المعياري	قيمة ت	درجة الحرية	مستوى الدلالة
التكيف الشخصي	م ^٢ ٢٥	٣١٩٦	٤٦٧	٠.٠٣	٤٩	غيردالة
	م ^١ ٢٦	٣١٩٢	٤٣٨			
التكيف الاجتماعي	م ^٢ ٢٥	٣٥١٦	٥٣٩	٠.٨٩	٤٩	غيردالة
	م ^١ ٢٦	٣٣٧٣	٦٠٢			
التكيف العام	م ^٢ ٢٥	٦٧١٢	٨٩١	٠.٥٨	٤٩	غيردالة
	م ^١ ٢٦	٦٥٦٥	٩٠٢			

يتضح من الجدول السابق مايلي :-

أ - فيما يتعلق بالتكيف الشخصي :-

لا توجد فروق دالة بين المحرومين من الأسرة والمحرومين من الأم في درجة التكيف الشخصي ، كما تقاس بالمقياس المستخدم في الدراسة الحالية وكما تتحدد حسب نفس المقياس .

وجاءت النتيجة السابقة على عكس ما توقع الباحث حيث يتضح أن الفروق غير دالة احصائيا بين المحرومين من الأسرة والمحرومين من الأم في التكيف الشخصي ، وهذه النتيجة لم تتعرض لها الدراسات السابقة ، ولكن النتيجة السابقة تتفق مع ما جاء في الفقرة المتعلقة بالمقارنة الخاصة بالتحصيل الدراسي ، ولذا لا يرى الباحث تفسيراً لها غير ما ورد في تلك الفقرة .

* م^١ تمثل المحرومين من الأسرة و م^٢ تمثل المحرومين من الأم)

ب - فيما يتعلق بالتكيف الاجتماعي :-

لا توجد فروق بين المحرومين من الأسرة والمحرومين من الأم في درجة التكيف الاجتماعي ، كما تقاس بالمقياس المستخدم في الدراسة الحالية ، وكما تتحدد حسب نفس المقياس لصالح الأطفال المحرومين من الأم .

والنتيجة السابقة جاءت على عكس ماتوقع الباحث من أن الحرمان من الأسرة أشد أثرا من الحرمان من الأم في التكيف الاجتماعي ، وهذه النتيجة لم تتعرض لها الدراسات السابقة .

وتفسير ذلك ما جاء في الفقرتين السابقتين .

ج - فيما يتعلق بالتكيف العام :-

لا توجد فروق دالة بين المحرومين من الأسرة والمحرومين من الأم في درجة التكيف العام ، كما تقاس بالمقياس المستخدم في الدراسة الحالية وهي عبارة عن حاصل جمع درجتي التكيف الشخصي والتكيف الاجتماعي لصالح المحرومين من الأم .

وتفسير ذلك ما جاء في الفقرات السابقة .

وخلاصة مايقوله الباحث تفسيرا لنتيجة التحقق من الفرضين السابقين أنه ليس من الضروري أن يكون الحرمان من الأم أمر أشد قسوة من الحرمان من الأسرة لأن الأب قد يعوز الطفل ماقد يترتب على ذلك الحرمان من آثار تسببه له ألما نفسيا يعوق تحصيله الدراسي ويقلل من درجة توافقه النفسي .

خامسا : التحقق من الفروض التي حاولت المقارنة بين المحرومين من الأسرة والمحرومين من الأب في التحصيل الدراسي والتكيف الشخصي والاجتماعي والعام .
لقد أوضحت الدراسات السابقة في معظم نتائجها أن حرمان الطفل من أسرته أو من الأب لا يتيح له اشباع حاجاته الأساسية والنفسية وهي حاجات ضرورية لتحصيله الدراسي ولازمة لتكيفه الشخصي والاجتماعي والعام الذي

يصعب أن يتم في جو لاتشبع فيه الحاجات سابقة الذكر .

وبناءً على ماسبق صاغ الباحث الفروض التي حاولت المقارنة داخل المجموعة التجريبية بين المحرومين من الأسرة والمحرومين من الأب في التحصيل الدراسي والتكيف الشخصي والاجتماعي والعام على النحو التالي :

١ - الفروق بين المحرومين من الأسرة والمحرومين من الأب في التحصيل الدراسي :-

ينص الفرض التاسع على مايلي :-

توجد فروق ذات دلالة احصائية بين الأطفال المحرومين من الأسرة والمحرومين من الأب في درجات التحصيل الدراسي لصالح الأطفال المحرومين من الأب .

والجدول التالي يوضح نتيجة التحقيق من الفرض التاسع :-

جدول رقم (١٦) يوضح الفروق بين المحرومين من الأسرة والمحرومين من الأب في التحصيل الدراسي .

المتغير	عدد الحالات	المتوسط م	الانحراف المعياري ع	قيمة ت	درجة الحرية	مستوى الدلالة
التحصيل الدراسي	م ٣٢	١٠٩٢٥	١٤٨	٢٢٤	٥٦	٠٥
	م* ٢٦	١١٧٥٣٨	١٢٩٨			

لم يتحقق الفرض السابق حيث يتضح من الجدول السابق ان الفروق جوهريّة ودالة احصائيا عند مستوى ٠٥. في التحصيل الدراسي بين الاطفال المحرومين من الأسرة والمحرومين من الأب لصالح المحرومين من الأسرة .

وهذه النتيجة ربما تتفق مع ماسبق ان اشار اليه الباحث من ان الحرمان من الاسرة قد يعوضه الحاق الطفل المحروم باحدى المؤسسات الاجتماعية حيث يلحق الرعاية الفائقة من جانب المسؤولين فيها والبرامج التي تخفف عنه اثر الحرمان من الأسرة .

اما الحرمان من الأب فقط فقد يعوضه حنان الام ولكنها قد تتزوج فيقل مقدار ذلك الحنان مما قد يجعل الحاق الطفل بمؤسسة أو أسرة بديلة أفضل بالنسبة للطفل .

* م^١ تمثل المحرومين من الأسرة و م^٢ تمثل المحرومين من الأب

٢ - الفروق بين المحرومين من الأسرة والمحرومين من الأب في التكيف

الشخصي والاجتماعي والعام :-

ينص الفرض العاشر على مايلي :-

توجد فروق ذات دلالة احصائية بين الأطفال المحرومين من الأسرة والأطفال المحرومين من الأب في درجات التكيف الشخصي والاجتماعي والعام حسب المقياس المستخدم في الدراسة لصالح الأطفال المحرومين من الأب .

والجدول التالي يوضح نتيجة التحقق من الفرض العاشر .

جدول رقم (١٧) يوضح الفرق بين المحرومين من الأ أسرة

والمحرومين من الأب في التكيف النفسي بإبعاده الثلاثة .

المتغير	عدد الحالات	المتوسط	الانحراف المعياري	قيمة ت	درجة الحرية	مستوى الدلالة
	م	م	ع			
التكيف الشخصي *	م ^٢ ٣٢	٣١٫٨٤	٥٫٧٤	٠٫٦	٥٦	غيردالة
	م ^١ ٢٦	٣١٫٩٢	٤٫٣٨			
التكيف الاجتماعي	م ^٢ ٣٢	٣٤٫٧٨	٧٫٢٣	٠٫٥٩	٥٦	غيردالة
	م ^١ ٢٦	٣٣٫٧٣	٦٫٠١٧			
التكيف العام	م ^٢ ٣٢	٦٦٫٦٢٥	١٫٩٥	٠٫٣٤	٥٦	غيردالة
	م ^١ ٢٦	٦٥٫٦٥	٩٫٠٢٠			

* م^١ تمثل المحرومين من الأسرة و م^٢ تمثل المحرومين من الأب

يتضح من الجدول السابق مايلي :-

أ - فيما يتعلق بالتكيف الشخصي :-

لاتوجد فروق دالة بين المحرومين من الأسرة والمحرومين من الأب في درجة التكيف الشخصي كما تقاس بالمقياس المستخدم في الدراسة الحالية ، وكما تتحدد حسب نفس المقياس .

وجاءت هذه النتيجة على عكس ماتوقعه الباحث وأن الفروق غير دالة احصائيا بين المحرومين من الأسرة والمحرومين من الأب في التكيف الشخصي وهذه النتيجة لم تتعرض لها الدراسات السابقة .

ب - فيما يتعلق بالتكيف الاجتماعي :-

لاتوجد فروق بين المحرومين من الأسرة والمحرومين من الأب في درجة التكيف الاجتماعي كما تقاس بالمقياس المستخدم في الدراسة الحالية وكما تتحدد حسب المقياس لصالح الأطفال المحرومين من الأب .

والنتيجة جاءت على عكس ماتوقعه الباحث من أن الحرمان من الأسرة أشد أثرا من الحرمان من الأب في التكيف الاجتماعي ، وهذه النتيجة لم تتعرض لها الدراسات السابقة .

ج - فيما يتعلق بالتكيف العام :-

لاتوجد فروق دالة بين المحرومين من الأسرة والمحرومين من الأب في درجة التكيف العام ، كما تقاس بالمقياس المستخدم في الدراسة الحالية وهي عبارة عن حاصل جمع درجتي التكيف الشخصي والتكيف الاجتماعي لصالح الأطفال المحرومين من الأب .

والنتائج السابقة ربما يرجع تفسيرها الى أن دور الأب في الأسرة السعودية دور هام ، حيث أنه الموجه والراعي والمربي والقُدوة خاصة بالنسبة للأطفال الذكور (وهم الذين يمثلون عينة الدراسة الحالية) ولذلك تشير النتائج الى أن الحرمان فيه يعادل الحرمان من الوالدين معا .

سادسا : التحقق من الفروض التي حاولت المقارنة بين المحرومين من الأم والمحرومين من الأب في التحصيل الدراسي والتكيف الشخصي والاجتماعي والعام .
لقد أوضحت الدراسات السابقة في معظم نتائجها أن حرمان الطفل من الأم أو من الأب لا يتيح له اشباع حاجاته الأساسية والنفسية وهي حاجات ضرورية لتحصيله الدراسي ولازمة لتكيفه الشخصي والاجتماعي والعام الذي يصعب أن يتم في جو لا تشبع فيه تلك الحاجات .

ولكن الباحث لاحظ أن بعض الدراسات التي تناولت آثار الحرمان من الأم على الطفل أنها بالغة القسوة مثل دراسة جولد فارب (١٩٤٣م) وباكويين (١٩٤٩م) وباولبي (١٩٥٠م) وبثينة قنديل (١٩٦٤م) وايمان فوزي (١٩٨٥م) وغيرهما .

وبناء على ما سبق صاغ الباحث الفروض التي حاولت المقارنة داخل المجموعة التجريبية بين المحرومين من الأم والمحرومين من الأب في التحصيل الدراسي والتكيف الشخصي والاجتماعي والعام على النحو التالي :-

١ - الفروق بين المحرومين من الأم والمحرومين من الأب في التحصيل الدراسي :-

ينص الفرض الحادي عشر علي مايلي :-

توجد فروق ذات دلالة احصائية بين الأطفال المحرومين من الأم والمحرومين من الأب في التحصيل الدراسي لصالح الأطفال المحرومين من الأم .
والجدول التالي يوضح نتيجة التحقق من الفرض الحادي عشر .

جدول رقم (١٨) يوضح الفروق بين المحرومين من الأم والمحرومين من الأب في التحصيل الدراسي

المتغير	عدد الحالات	المتوسط م	الانحراف المعياري ع	قيمة ت	درجة الحرية	مستوى الدلالة
التحصيل الدراسي	م* ٢٥	١١٠ر٠٨	١٥ر٤٧	٠,٠٢١	٥٥	غير دالة
	م ٣٢	١٠٩ر٢٥	١٤ر٨			

* تمثل م^١ الحرمان من الأب و م^٢ الحرمان من الأم

يتضح من الجدول السابق أن الفروق بين المحرومين من الأم والمحرومين

من الأب غير دالة احصائيا في التحصيل الدراسي .

وهذه النتيجة لاتتفق مع ماتوقعه الباحث من أن الحرمان من الأم أشد

تأثيرا من الحرمان من الأب على التحصيل الدراسي .

وهذه النتيجة لم تتعرض اليها الدراسات السابقة من قبل وان كان

تفسيرها ربما يرجع الى أن الحرمان من الأم - في بعض الحالات - مثل الحرمان

من الأب ، هو حرمان من أحد الوالدين فقط ربما يقلل من آثاره السيئة مايقدمه

الوالد المتواجد مع الطفل من رعاية وعطف وحنان وتوجيه .

٢ - الفروق بين المحرومين من الأب والمحرومين من الأم في التكيف

الشخصي والاجتماعي والعام :-

ينص الفرض الثاني عشر على مايلي :-

توجد فروق ذات دلالة احصائية بين الأطفال المحرومين من الأب والأطفال

المحرومين من الأم في درجات التكيف الشخصي والاجتماعي والعام حسب المقياس

المستخدم في الدراسة لصالح الأطفال المحرومين من الأم .

والجدول التالي يوضح نتيجة التحقق من الفرض الثاني عشر :-

جدول رقم (١٩) يوضح الفرق بين المحرومين من الأب والمحرومين من الأم في التكيف النفسي بابعاده الثلاثة

المتغير	عدد الحالات	المتوسط م	الانحراف المعياري ع	قيمة ت	درجة	مستوى
التكيف الشخصي	م* ٢٥	٣١٩٦	٤٦٧٧	٠٨ر	٥٥	غير دالة
	م ٣٢	٣١٩٦	٥٧٤			
التكيف الاجتماعي	م ٢٥	٣٥١٦	٥٣٩	٢٢ر	٥٥	غير دالة
	م ٣٢	٣٤٧٨	٧٢٣			
التكيف العام	م ٢٥	٦٧١٢	٨٩١	١٧ر	٥٥	غير دالة
	م ٣٢	٦٦٦٢	١١٩٥٦			

* تمثل م^١ الحرمان من الأب وم^٢ الحرمان من الأم

يتضح من الجدول السابق مايلي :-

أ - فيما يتعلق بالتكيف الشخصي :-

لاتوجد فروق دالة بين المحرومين من الأب والمحرومين من الأم في درجة التكيف الشخصي ، كما تقاس بالمقياس في الدراسة الحالية وكما تتحدد حسب نفس المقياس .

وجاءت هذه النتيجة على عكس ماتوقعه الباحث وان الفروق غير دالة احصائيا بين المحرومين من الأب والمحرومين من الأم في التكيف الشخصي .

وهذه النتيجة لم تتعرض لها الدراسات السابقة .

ب - فيما يتعلق بالتكيف الاجتماعي :-

لاتوجد فروق بين المحرومين من الأب والمحرومين من الأم في درجة التكيف الاجتماعي ، كما تقاس بالمقياس المستخدم في الدراسة الحالية ، وكما تتحدد حسب المقياس لصالح الأطفال المحرومين من الأم .

والنتيجة جاءت على عكس ماتوقعه الباحث من أن الحرمان من الأم أشد تأثيرا من الحرمان من الأب في التكيف الاجتماعي . وهذه النتيجة لم تتعرض لها الدراسات السابقة .

ج - فيما يتعلق بالتكيف العام :-

لاتوجد فروق دالة بين المحرومين من الأب والمحرومين من الأم في درجة التكيف العام ، كما تقاس بالمقياس المستخدم في الدراسة الحالية وهي عبارة عن حاصل جمع درجتي التكيف الشخصي والاجتماعي .

والنتائج السابقة تفسيرها يتفق مع ماجاء في تفسير الفقرة الخاصة بالتحصيل الدراسي .

سابعاً : خلاصة نتائج الدراسة

يحاول الباحث في هذه الفقرة ان يلخص نتائج التحقق من الفروض الاثني عشر التي تقوم عليها الدراسة الحالية وان يقدم تفسيراً لذلك ويختتمها بخلاصة موجزة لتلك النتائج وذلك على النحو التالي :

١ - لم يتحقق الفرض الاول بأن الاطفال المحرومين من الأسرة أقل من

الاطفال العاديين في تحصيلهم الدراسي بفروق دالة احصائياً .

ويرجع الباحث ذلك الى أن المملكة العربية السعودية التي تطبق

الشريعة الاسلامية في جميع مجالات حياتها والتي تحض على رعاية

اليتيم وكفالاته والحنو عليه وتعويضه عن فقد والديه وبما تتيحه

له من فرص تعوضه عن أى نقص في الرعاية من خلال المؤسسات

المختلفة التي أنشئت لذلك الغرض ويلحق بها المحرومون من

الأسرة .

٢ - لم يتحقق الفرض الثاني بان الاطفال المحرومين من الأسرة أقل من

الاطفال العاديين في التكيف الشخصي والاجتماعي بفروق دالة

احصائياً .

اما فيما يتعلق بالتكيف الاجتماعي والعام فقد ظهر ان الاطفال

المحرومين من الأسرة اكثر من الاطفال العاديين في التكيف الاجتماعي

والعام وبفروق دالة احصائياً ويعكس ماتوقع الباحث تماماً .

ويرجع الباحث هذا الى برامج الرعاية التي يلقيها الاطفال داخل

المؤسسات الاجتماعية بالمملكة العربية السعودية .

٣ - لم يتحقق الفرض الثالث بان الاطفال المحرومين من الام أقل من الاطفال

العاديين في تحصيلهم الدراسي بفروق دالة احصائياً .

ويرجع الباحث ذلك الى الرعاية التي يلقيها هؤلاء الاطفال كما انبه

قد يكون لديهم دافع قوى للتحصيل لكي يعوضوا الاحساس بالنقص

الناتج عن حرمانهم من احد والديهم .

٤ - لم يتحقق الفرض الرابع فيما يتعلق بالتكيف الشخصي والاجتماعي بان الاطفال المحرومين من الام اقل من الاطفال العاديين

في التكيف الشخصي والاجتماعي بفروق دالة احصائيا .
أما فيما يتعلق بالتكيف الاجتماعي والعام فقد ظهر ان الاطفال المحرومين من الام اكثر من الاطفال العاديين في التكيف الاجتماعي والعام وبفروق دالة احصائيا وهذا ايضا بعكس ماتوقع الباحث . ويرجع الباحث ذلك الى برامج الرعاية التي يلقتها الاطفال وقد يرجع الى أن التوافق الشخصي لا يتأثر بنتيجة الحرمان من الأسرة أو الاب ، أو الأم .

٥ - تحقق الفرض الخامس بأن الاطفال المحرومين من الأب اقل من الاطفال العاديين في تحصيلهم الدراسي بفروق دالة احصائيا .

وقد أرجع الباحث ذلك الى ان دافعية الطفل للإنجاز قد ينخفض مستواها لغياب الاب كنموذج للتوحد يود الطفل دائما ان يحظى بتقبله ورضاه وتشجيعه .

٦ - لم يتحقق الفرض السادس بان الاطفال المحرومين من الاب اقل من الاطفال العاديين في التكيف الشخصي والاجتماعي وبفروق دالة احصائيا .

اما فيما يتعلق بالتكيف الاجتماعي والعام فقد ظهر ان الاطفال المحرومين من الاب اكثر من الاطفال العاديين في التكيف الاجتماعي والعام وبفروق دالة احصائيا وهذا بعكس ماتوقع الباحث . ويرجع الباحث ذلك الى برامج الرعاية التي يلقتها هؤلاء الاطفال بالمملكة العربية السعودية .

- ٧ - لم يتحقق الفرض السابع بأن الاطفال المحرومين من الاسرة اقل من الاطفال المحرومين من الام في التحصيل الدراسي بفروق دالة احصائيا .
- ويرجع الباحث ذلك الى ان الحرمان من الام وحده د لا يقل قسوة عن الحرمان من الاسرة ، وان الاب لا يستطيع ان يعوض الطفل حنان الام ورعايتها لانه غالبا مايتزوج بعد وفاة زوجته .
- ٨ - لم يتحقق الفرض الثامن بأن الاطفال المحرومين من الاسرة اقل من الاطفال المحرومين من الام في التكيف الشخصي والاجتماعي بفروق دالة احصائيا .
- والتفسير السابق ينطبق على هذه الحالة أيضا .
- ٩ - لم يتحقق الفرض التاسع بأن الاطفال المحرومين من الاسرة اقل من الاطفال المحرومين من الاب في التحصيل الدراسي بفروق دالة احصائيا .
- وجاءت النتيجة على عكس ماتوقع الباحث فقد كانت الفروق دالة احصائيا لصالح الاطفال المحرومين من الاسرة .
- ويرجع الباحث ذلك الى برامج الرعاية التي يلقاها هؤلاء الاطفال اذا ترك المنزل وألحق بدار الرعاية الاجتماعية . اما في حالة الحرمان من الاب فقط فقد لا يتم ذلك .
- ١٠ - لم يتحقق الفرض العاشر بأن الاطفال المحرومين من الاسرة اقل من الاطفال المحرومين من الاب في التكيف الشخصي والاجتماعي بفروق دالة احصائيا .
- ويرجع الباحث ذلك الى ان دور الاب في الاسرة السعودية دور هام حيث انه الموجه والراعي والمربي والقُدوة خاصة بالنسبة لاطفال الذكور ولذلك تشير النتائج الى أن الحرمان منه يعادل الحرمان من الوالدين معا .

- ١١- لم يتحقق الفرض الحادى عشر بان الاطفال المحرومين من الاب اقل من المحرومين من الام في التحصيل الدراسي وبفروق دالة احصائيا . ويرجع الباحث ذلك الى أن الحرمان من الام - في بعض الحالات - مثل الحرمان من الاب هو حرمان من احد الوالدين فقط ، ربما يقلل من آثاره السيئة مايقدمه الوالد المتواجد مع الطفل من رعاية وعطف وحنان وتوجيه .
- ١٢- لم يتحقق الفرض الثانى عشر بأن الاطفال المحرومين من الاب اقل من المحرومين من الام في التكيف الشخصي والاجتماعي وبفروق دالة احصائيا . ويرجع الباحث ذلك الى ما ارجعه فى الفقرة السابقة فى الفرض الحادى عشر .
- وخلاصة النتائج أن الحرمان من الاسرة بدرجاته المختلفة (الحرمان من الوالدين معا / الحرمان من احدهما) قد لاتكون له اثار سلبية على كل من التحصيل الدراسي والتكيف الشخصي والاجتماعي والعام للاطفال اذا مالقي اولئك الاطفال انواعا من الرعاية الكافية سواء من المؤسسات الاجتماعية التي تنشؤها الدولة او من احد الوالدين وأن الحرمان من الاسرة قد لا يكون أقسى في اثاره السلبية من احد الوالدين اذا ماترتب عليه الحاق الطفل باحدى المؤسسات الاجتماعية وانه لافرق بين الحرمان من الاب والحرمان من الام نظرا لان الوالد المتواجد غالبا مايقدم للطفل مايعوضه عن فقد والده المتوفي هذا اذا نظرنا الى الناحية الايجابية لفقد احد الوالدين ، اما اذا نظرنا الى الناحية السلبية فقد لا يكون هناك فرق نظرا لأن الوالد المتواجد قد يتزوج وفي هذه الحالة قد يلقي الطفل الرعاية بالمستوى المطلوب وقد لايلقاها حسب الظروف .

شامنا : التوميات والمقترحات

أولا : توميات ببحوث مقترحة :

- ١ - بحث آثار الحرمان من الأسرة على التحصيل الدراسي والتكيف النفسي لدى البنات من تلميذات المرحلة الابتدائية .
- ٢ - المقارنة بين الجنسين في آثار الحرمان من الأسرة على كل من التحصيل الدراسي والتكيف الشخصي والاجتماعي لدى تلاميذ المرحلة الابتدائية .
- ٣ - القيام بدراسات أكاديمية على أثر الحرمان من الأسرة على التوافق الشخصي والاجتماعي .

ثانيا : بعض التطبيقات التربوية :

يتضح من نتائج الدراسة الحالية أن الرعاية الاجتماعية التي تقدمها مؤسسات رعاية الأطفال المحرومين من الأسرة يمكن أن تؤدي إلى تخفيف الآثار السلبية للحرمان على الطفل سواء في ناحية مستوى تحصيله الدراسي أو توافقه النفسي بدرجة كبيرة .

وفي ضوء النتيجة السابقة ماغ الباحث التطبيقات التربوية الدراسية في النقاط التالية :

- ١ - دعم المؤسسات الاجتماعية لرعاية المحرومين من الأسرة ماديا وفنيا بتزويدها بالمدرسين والمشرفين الأكفاء والبرامج المتقدمة
- بعد أن ثبت من نتائج الدراسة الحالية فعالية دورها في تخفيف آثار الحرمان من الأسرة على التكيف الشخصي والاجتماعي .

٢ - دعم برامج رعاية المحرومين من الأسرة في المدارس الابتدائية

من خلال النور الذي يلعبه الاخضائي الاجتماعي.

٣ - أن تقوم المؤسسات والمدارس بتتبع خريجيها المحرومين من

الأسرة في المراحل التعليمية التالية وتزود المسؤولين بها

بالمعلومات الكافية عنهم من خلال البطاقات المدرسية حتى

تطمئن الى استمرار تقديم الرعاية لتلك الفئة من المؤسسات

وحتى تطمئن الى أن ماقدمته من مساعدات للأطفال المحرومين قد

جعلهم يعتمدون على أنفسهم بدرجة أكبر .

قائمة المراجع

- ١- ابراهيم الدسوقي ، (١٩٨٢م) دراسة امبيريقية كلينيكية مقارنة
لأثر وفاة الاب على التوافق النفسي عند البنين
والبنات ممن هم دون البلوغ ، رسالة ماجستير
غير منشورة ، كلية التربية جامعة عين شمس .
- ٢- احسان الدمرداش ، (١٩٧٦) ، مفهوم الذات عند الاطفال المحرومين
من الأب ، رسالة ماجستير ، كلية البنات جامعة
عين شمس .
- ٣- أحمد زكى صالح ، (١٩٧٩) ، علم النفس التربوى ، القاهرة ،
دار النهضة المصرية .
- ٤- أحمد عزت راجح ، (١٩٨٥م) اصول علم النفس ، القاهرة ، دار المعارف
- ٥- أميرة توفيق ، (١٩٦٤م) التأخر الدراسي في القراءة في الصف
الرابع الابتدائي تشخيصه وعلاجه ، رسالة
ماجستير ، مكتبة كلية التربية ، جامعة عين شمس .
- ٦- ايمان القمامح ، (١٩٨٣م) أثر الحرمان من الوالدين على البناء
النفسي ، رسالة ماجستير غير منشورة ، كلية
الآداب ، جامعة عين شمس .
- ٧- ايمان فوزي ، (١٩٨٥م) أثر وفاة الأم على التوافق النفسي
للبنات ، رسالة ماجستير كلية التربية ، جامعة
عين شمس .
- ٨- بشينة قنديل ، (١٩٦٤م) دراسة مقارنة لأبناء الامهات المشغلات
وغير المشغلات من حيث التوافق الشخصي والاجتماعي
رسالة دكتوراه ، كلية التربية جامعة عين شمس .

- ٩ - جابر عبد الحميد والشعبي، (١٩٦٤م) ، النمو النفسي والتكيف الاجتماعي ،
القاهرة ، دار النهضة العربية .
- ١٠ - جون بالبي ، (١٩٥٩م) ، ترجمة السيد محمد خيرى وآخرون ،
رعاية الطفل وتطور الحب ، القاهرة ، دار المعارف
- ١١ - _____ ، (١٩٦٨م) ترجمة السيد محمد خيرى ، رعاية
الطفل وتطور الحب ، القاهرة ، دار المعارف .
- ١٢ - _____ ، (١٩٨٠م) ترجمة عبدالعزيز ابوالنور ، رعاية
الطفل ونمو المحبة ، القاهرة ، مؤسسة سجل
العرب .
- ١٣ - حامد زهران ، (١٩٧٧م) علم النفس الاجتماعي ، القاهرة ، عالم
الكتب .
- ١٤ - _____ ، (١٩٧٨م) م الصحة النفسية (العلاج النفسى ، القاهرة ،
عالم الكتب .
- ١٥ - _____ ، (١٩٨٢م) ، علم نفس النمو ، الطفولة والمراهقة ،
القاهرة ، عالم الكتب .
- ١٦ - حامد عبدالعزيز الفقي ، (١٩٨٣م) ، دراسات في سيكولوجية النمو ، الطبعة
الأولى ، دار العالم ، الكويت .
- ١٧ - رشدى حنين ، (١٩٨٧م) . اليتيم وأثره على الحالة الوجدانية
الوالدية لدى المراهق في مجلة علم النفس الفصلية
العدد الثاني ، ابريل مايو يونيه (١٩٨٧) القاهرة ،
الهيئة العامة للكتاب ص ٣٨ - ٤٧ .

- ١٨ - زكية درجات ، ، دراسة تجريبية للتغيرات التي تطرأ على شخصية الاطفال المشكلين بنفعاليا خلال فترة العلاج غيرالموجه عن طريق اللعب ، رسالة دكتوراه القاهرة ، تربية عين شمس .
- ١٩ - سعد لملوم ، ، دراسة تجريبية لأثر الحرمان من الأسرة على التحصيل الدراسي في المرحلة الاولى من التعليم ، رسالة ماجستير كلية التربية جامعة عين شمس .
- ٢٠ - سميرة شند ، ، مفهوم الذات والتوافق النفسي لدى الاطفال اللقطاء ، رسالة ماجستير كلية التربية جامعة عين شمس .
- ٢١ - سيد محمدخير الله ، ، التوافق الشخصي الاجتماعي وعلاقته بالتحصيل الدراسي لدى تلميذ المدرسة الابتدائية في القرية والمدينة ، بحوث نفسية وتربوية ، بيروت دار النهضة العربية للطباعة والنشر ، ص ٧٣ .
- ٢٢ - سيد محمد غنيم ، ، سيكولوجية الشخصية محدداتها قياسها ، نظرياتها ، القاهرة ، دار النهضة العربية .
- ٢٣ - صلاح مخيمر ، ، مفهوم جديد للتوافق ، القاهرة ، الانجلو المصرية .
- ٢٤ - ضحى عبدالغفار مغازى ، ، دراسة اجتماعية للمواليد غير الشرعيين في ج.م.ع رسالة ماجستير كلية البنات جامعة عين شمس .

- ٢٥ - طلعت حسن عبدالرحيم ، (١٩٧٨م) ، حرمان التلميذ من الأم وعلاقتهم ببعض نواحي تكيفه الشخصي والاجتماعي في المرحلة الابتدائية ، مجلة كلية التربية بالمنصورة ، العدد الثاني ، ص ٧ .
- ٢٦ - عادل عز الدين الأشول ، (١٩٧٨م) سيكولوجية الشخصية ، القاهرة ، مكتبة الانجلو المصرية .
- ٢٧ - عباس محوود عوفى ، (١٩٨٤م) الموجز في الصحة النفسية ، دار المعرفة الجامعية .
- ٢٨ - عبدالرحمن الفضلي ، (١٩٨٧م) دراسة مقارنة في تحديد مفهوم الذات لدى الاطفال المحرومين وغير المحرومين من الأب ، رسالة ماجستير ، كلية التربية ، جامعة الملك عبدالعزيز .
- ٢٩ - عبدالسلام عبدالغفار ، (١٩٧٧م) مقدمة في الصحة النفسية ، القاهرة ، دار النهضة العربية .
- ٣٠ - عبدالسلام عبدالغفار ، (١٩٨٣م) مقدمة في الصحة النفسية ، القاهرة ، دار النهضة العربية .
- ٣١ - عبدالعزيز القوصي ، (١٩٦٩م) ، أسس الصحة النفسية (ط ٧) ، القاهرة ، دار النهضة المصرية .
- ٣٢ - عبدالعزيز القوصي ، (١٩٧٥م) اسس الصحة النفسية ، القاهرة ، مكتبة النهضة المصرية .
- ٣٣ - عبدالمنعم وحلمى المليجي (١٩٧١م) ، النمو النفسي طوع السادسة ، بيروت ، دار النهضة العربية .

- ٣٤ - عزه أبوصالح الألفي ، (١٩٨٦م) استخدام العلاج الجماعي لتعديل الحاجات والضغوط لدى الاطفال المحرومين ، بحث ألقى في المؤتمر السنوي الثاني لعلم النفس فى مصر ، المجلد الخامس للجمعية المصرية للدراسات النفسية ، ص ٤١٣ - ٤٢٨ .
- ٣٥ - عطيه محمود هنا (أ) ، (١٩٦٥) م . اختبار الشخصية للاطفال وقيمتها في البحوث النفسية ، القاهرة ، يصدرها المركز القومي للبحوث ، المجلة الاجتماعية القومية المجلد الثاني العدد الثاني مايو ١٩٦٥ م ص ٢٩ .
- ٣٦ - _____ (ب) ، (١٩٦٥) م ، كراسة تعليمات اختبار الشخصية للاطفال ، القاهرة ، مكتبة النهضة المصرية .
- ٣٧ - على أحمد على ، (١٩٧٥) م الصحة النفسية ، القاهرة ، مكتبة عين شمس .
- ٣٨ - فاروق سيد عبدالسلام وآخرون (١٤٠٨هـ) بعض المتغيرات المرتبطة بالانجاز الاكاديمي عند الاطفال ، جامعة الملك عبدالعزيز .
- ٣٩ - فاروق سيد عبدالسلام وممدوح سليمان : (١٩٨٢) ، دراسة لبعض المتغيرات المتصلة بالاتجاه نحو الرياضيات ، مركز البحوث التربوية والنفسية بجامعة أم القرى .
- ٤٠ - فؤاد البهي السيد ، (١٩٧٥م) الاسس النفسية للنمو ، القاهرة ، دار الفكر العربي .
- ٤١ - _____ (١٩٧٥م) _____ ، القاهرة .
الفكر العربي .

- ٤٢ - فؤاد عبد اللطيف ،
أبو حطب ،
(١٩٧٩م) تقنين اختبار رسم الرجل على البيئة
السعودية (المنطقة الغربية) مكة المكرمة ،
كلية التربية ، جامعة ام القرى ، مركز البحوث
النفسية والتربوية .
- ٤٣ - فوزيه دياب ،
(١٩٧٨م) نمو الطفل وتنشئته بين الاسرة ودور
الحضانة ، القاهرة ، مكتبة النهضة المصرية .
- ٤٤ - مارى عزمي ،
(١٩٨٠م) اعلان حقوق الطفل ، مجلة اليونسكو ،
مركز مطبوعات اليونسكو ، ص ١٦
- ٤٥ - محمد بيومس حسن ،
(١٩٨٠م) حرمان الطفل من الام وعلاقته ببعض نواحي
التكيف الشخصي والاجتماعي ، رسالة ماجستير
ج ٥٠ ع ٠ كلية التربية قسم الصحة النفسية .
- ٤٦ - محمد جميل منصور وفاروق سيد عبدالسلام (١٩٨٣م) النمو من الطفولة
الى المراهقة ، جدة ، المملكة العربية السعودية ،
الكتاب الجامعي ، تهامة .
- ٤٧ - محمد مصطفى زيدان ، (١٣٩٩هـ) النمو النفسي للطفل والمراهق ونظريات
الشخصية ، جدة ، دار الشروق .
- ٤٨ - محمد نسيم رافت وآخرون (١٩٦٧م) دراسة عن شخصية المتفوقين والعاديين
من طلاب المدرسة الثانوية ، المجلة الاجتماعية
والقومية ، المركز القومي للبحوث ، القاهرة .
- ٤٩ - محمود منسى ،
(١٩٨٢م) بناء مقياس اتجاه طلاب المرحلة الاعدادية
في اتجاهات مختلفة في ضوء استخدام مقياس الشخصية (١٩٨٢م)
بحوث في السلوك والشخصية المجلد (٢) ص ١٤٧-١٥٩ .

- ٥٠ - محي الدين توك
وعلي عباس :
- (١٩٨١م) أنماط رعاية اليتيم وتأثيرها
على مفهوم الذات في عينة من الاطفال فى الاردن ،
في لويس كامل مليكه (١٩٨٧م) قراءات في علم
النفس الاجتماعي في الوطن العربي المجلد (٤)
القاهرة ، الهيئة العامة للكتاب ص ٢٣٠-٢٤٧.
- ٥١ - مديحة العزبي ،
(١٩٨٠م) دراسة لبعض المتغيرات النفسية والاجتماعية
المرتبطة بالمكانة السيومترية لدى أطفال
المؤسسات المحرومين من الرعاية الاسرية ، رسالة
دكتوراه غير منشورة ، كلية التربية جامعة حلوان ،
- ٥٢ - مزنة العقول ،
(١٩٨٧م) دراسة لتأثير عمل الام على التوافق الشخصي
والاجتماعي لتلميذات المرحلة الابتدائية بجسدة ،
رسالة ماجستير غير منشورة ، كلية التربية جامعة
ام القرى .
- ٥٣ - مصطفى سويف ،
(١٩٦٦م) مقدم لعلم النفس الاجتماعي ، مكتبة
الانجلو المصرية ، الجزء الاول ط ٠٤ الثانية .
- ٥٤ - مصطفى الصفتي
(١٩٨٧) التوافق الشخصي والاجتماعي لدى تلاميذ
المرحلة الابتدائية المقيمين بقرى الاطفال (SOS)
دراسات تربوية ، المجلد الثاني ، الجزء السابع
يونيه ١٩٨٧ م ، القاهرة ، تصدر عن رابطة
التربية الحديثة .
- (١٩٨٧م) الطبعة الثانية من ابحاث في علم النفس
التكيف ، القاهرة ، مكتبة الخانجي .

- ٥٦ - مصطفى فهمو محمد علي القطان (١٩٧٥م) دراسات نظرية وتطبيقات عملية
القاهرة ، مكتبة الانجلو المصرية .
- ٥٧ - نبيل عبدالفتاح حافظ (١٩٨٥م) تجربة في المعسكرات العلاجية ، بحث
ألقي في المؤتمر الاول لعلم النفس الذى نظمته
الجمعية المصرية للدراسات النفسية ،
ابريل سنة ١٩٨٥م .
- ٥٨ - نعيم الرفاعي ، (١٩٨٧م) الصحة النفسية دراسة في سيكولوجية
التكيف ط ٧ ، جامعة دمشق ص ٣٧٥ - ٣٩٩ .
- ٥٩ - ويلارد أولسون ، (١٨٦٢م) تطور نمو الاطفال ، القاهرة ، عالم
الكتب .
- ٦٠ - وول ، (١٩٦٥م) ترجمة ابراهيم حافظ ، التربية
والصحة النفسية ، دار الهلال .
- ٦١ - كاميليا عبدالغنى الهراس (١٩٦٤م) دراسة اثر مجموعة من العوامل
التجريبية في فصول المتخلفين الملتحقين
بمعلمات العباسية على المستوى التحصيلي والتكيف
الاجتماعي ، رسالة ماجستير ، القاهرة ، تربية
عين شمس .
- ٦٢ - هدى براده واخرون ، (١٩٨٥م) في سيكولوجية النمو ، القاهرة ،
كلية التربية جامعة عين شمس .
- ٦٣ - هدى قناوى ، (١٩٨٣م) الطفل تنشئته وحاجاته ، القاهرة ،
مكتبة الانجلو المصرية .

قائمة المراجع الاجنبية

- 64 Bossio, Victoria (1971) Intelotual, emotional and Social development of deprived Children , In Pringle (1971) pp. 5 - 29 .
- 65 Bowlby , J , Child care & growth of love Pelican Books 1964 , pp. 28 - 52 .